

Министерство просвещения и воспитания
Ульяновской области
Департамент профессионального образования
ОГАУ «Институт развития образования»
ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых
технологий и дизайна»

Сборник статей

**ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-
ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ
«АКТУАЛЬНЫЕ ПРОБЛЕМЫ
ИНКЛЮЗИВНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»**



Ульяновск, 2026

ББК 74.47
УДК 377

«Актуальные проблемы инклюзивного образования»: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции [Текстовое электронное издание] / сост. М.А. Фахретдинова, Е.В. Постнова. - Ульяновск, - ОГБПОУ УТОТиД, 2026. –36 с.

Сборник включает статьи участников Всероссийской научно-практической конференции «Актуальные проблемы инклюзивного образования».

Инклюзивное образование сегодня — это не просто дань времени или модный тренд, а осознанная необходимость, отражающая гуманистические ценности современного общества. Путь к подлинной инклюзии — сложный, многогранный и требующий объединения усилий педагогов, психологов, социальных работников, администрации образовательных организаций и, конечно, самих семей с детьми с особыми образовательными потребностями. Именно на стыке теории и практики рождаются наиболее действенные решения.

Предлагаемый вашему вниманию сборник «Актуальные проблемы инклюзивного образования» объединяет статьи, в которых авторы не только обозначают существующие барьеры — нормативные, методические, организационные или психологические, — но и делятся проверенными подходами, инновационными технологиями и результатами собственных исследований. От вопросов адаптации учебных программ и оценки достижений до создания безбарьерной среды и формирования инклюзивной культуры в коллективе — каждый материал приближает нас к пониманию того, как сделать образование по-настоящему доступным для всех.

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации. Статьи публикуются в авторской редакции.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	2
Кирилина Марина Анатольевна, преподаватель ОГАПОУ УАвиак-МЦК г. Ульяновск, Ульяновская область Рекомендации по организации демонстрационного экзамена по квалификации разработчик веб и мультимедийных приложений для лиц с инвалидностью	4
Бахитова Альфия Мансуровна, мастер производственного обучения Областного государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Димитровградский технический колледж» г. Димитровград, Ульяновская область Инклюзивное образование в эпоху цифровизации: роль искусственного интеллекта в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.	8
Анфимова Светлана Дмитриевна - психолог, руководитель АНО «Центр практической психологии и социальной адаптации «ТОЧКА ОПОРЫ», мама ребенка с РАС Ключевые особенности обучения лиц с расстройством аутистического спектра	11
Осипова Евгения Сергеевна, учитель физики первой категории ОГКОУ «Школа-интернат №91» г. Ульяновск Современные технологии, адаптивные образовательные программы и практики работы	14
Попова Татьяна Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе ОГБПОУ УМК, Кухтикова Екатерина Павловна, социальный педагог ОГБПОУ УМК, г. Ульяновск, Ульяновская область От праздника к поддержке: роль студенческого сообщества в инклюзивной среде	21
Ширманова Галина Викторовна, преподаватель математики ОГБПОУ «Старомайнский технологический техникум» р. п. Старая Майна, Ульяновская область Уроки математики - один из путей успешной социализации обучающихся с ОВЗ	28
Ханукаева Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук, преподаватель ФГБОУ ВО «Ульяновский государственный университет» Автомеханический техникум г. Ульяновск, Ульяновская область Интеграция образовательных технологий и социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях среднего профессионального образования	32

**Рекомендации по организации демонстрационного экзамена
по квалификации разработчик веб и мультимедийных приложений
для лиц с инвалидностью**

Аннотация: создание условий для получения среднего профессионального образования людьми с ограниченными возможностями здоровья по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (квалификация- разработка веб и мультимедийных приложений).

Ключевые слова: дистанционное образование, дети-инвалиды, разработчик веб и мультимедийных технологий, демонстрационный экзамен

В Концепции модернизации российского образования заявлен принцип равного доступа молодых людей к полноценному качественному образованию в соответствии с их интересами и склонностями, независимо от материального достатка семьи, места проживания и состояния здоровья. Одним из направлений реализации этого требования является развертывание новых моделей содержания образования и его организации, в том числе развитие дистанционного образования.

Дети-инвалиды, а также больные дети, которые закончили 9 классов и получили основное общее образование не могут поступить в образовательные организации среднего профессионального образования, в силу ограничений по состоянию здоровья, часто лишены возможности получить профессию или специальность. В таком случае, на помощь таким людям приходит дистанционное обучение.

В Ульяновском авиационном колледже - Межрегиональном центре компетенций (далее УАвиАК – МЦК) разработан проект по дистанционному обучению по специальности 09.02.07 Информационные системы и программирование (разработка веб и мультимедийных приложений). В 2018/19 учебном году была набрана первая группа из 13 человек с тяжелыми нарушениями опорно-двигательного аппарата и соматическими заболеваниями при условии сохранности интеллекта, которые не могут посещать учебные заведения и благополучно окончили 9 классов и получили аттестат. В плане профессионального обучения - это наиболее перспективная группа, имеющая высокую мотивацию получения специальности и повышенный интерес к трудовой реализации, нередко и особые способности.

Данная форма обучения представляется наиболее оптимальным способом организации учебного процесса лиц с ограниченными возможностями здоровья, поскольку учась дистанционно, инвалид перестает быть ограниченным пространственными и временными рамками - у него появляется связь фактически со всем миром.

В нашем колледже в этом учебном году будет проводиться уже пятый по счету выпуск детей с ограниченными возможностями здоровья по квалификации разработчик веб и мультимедийных приложений.

В рамках ГИА в этой группе проводится демонстрационный экзамен **базового** уровня, цель которого подтвердить результаты освоения образовательных программ среднего профессионального образования, установленных ФГОС СПО

Комплект оценочной документации для проведения ДЭ находится на сайте <https://de.firpo.ru/>. Для базового уровня предусмотрено выполнение задания по 2 модулям:

- 1) Проектирование и разработка информационных систем длительностью 1 ч. 30 мин
- 2) Разработка дизайна веб-приложений длительностью 1 ч. 30 мин

Для проведения ДЭ по компетенции веб технологии для лиц с ОВЗ требуется предусмотреть специальную компьютерную лабораторию, желательно на первом этаже. Застройка кабинета проводится по общим требованиям, предъявляемым к организации площадок.

Приблизительная схема застройки площадки для проведения ДЭ представлена на рисунке 1

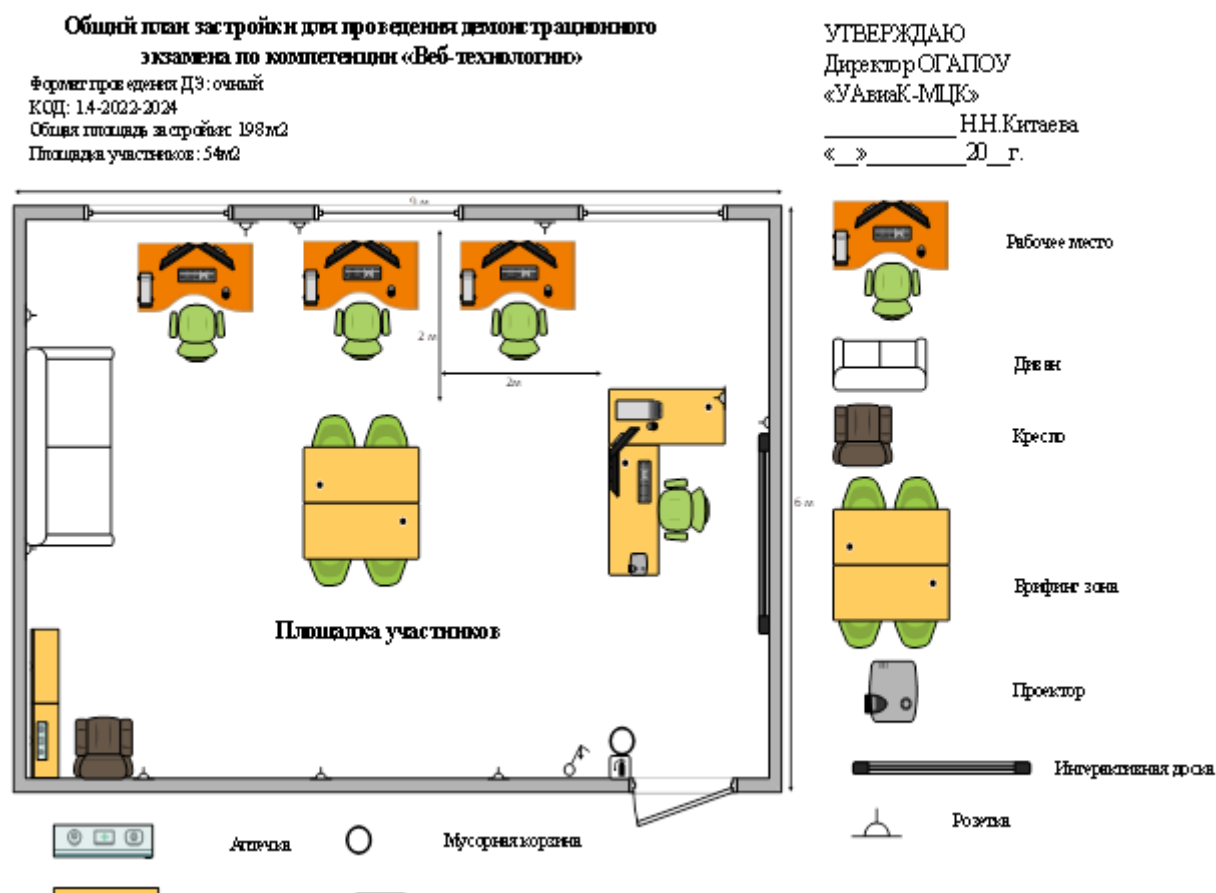


Рисунок 1- Площадка проведения ДЭ

Общий план застройки для проведения демонстрационного экзамена по компетенции «Веб-технологии»

Формат проведения ДЭ: очный
 КОД: 14-2022-2024
 Общая площадь застройки: 198 м²
 Площадка участников: 54 м²

УТВЕРЖДАЮ
 Директор ОГАОУ
 «У Авиак-МЦК»
 _____ Н.Н. Китаева
 «__» _____ 20__ г.

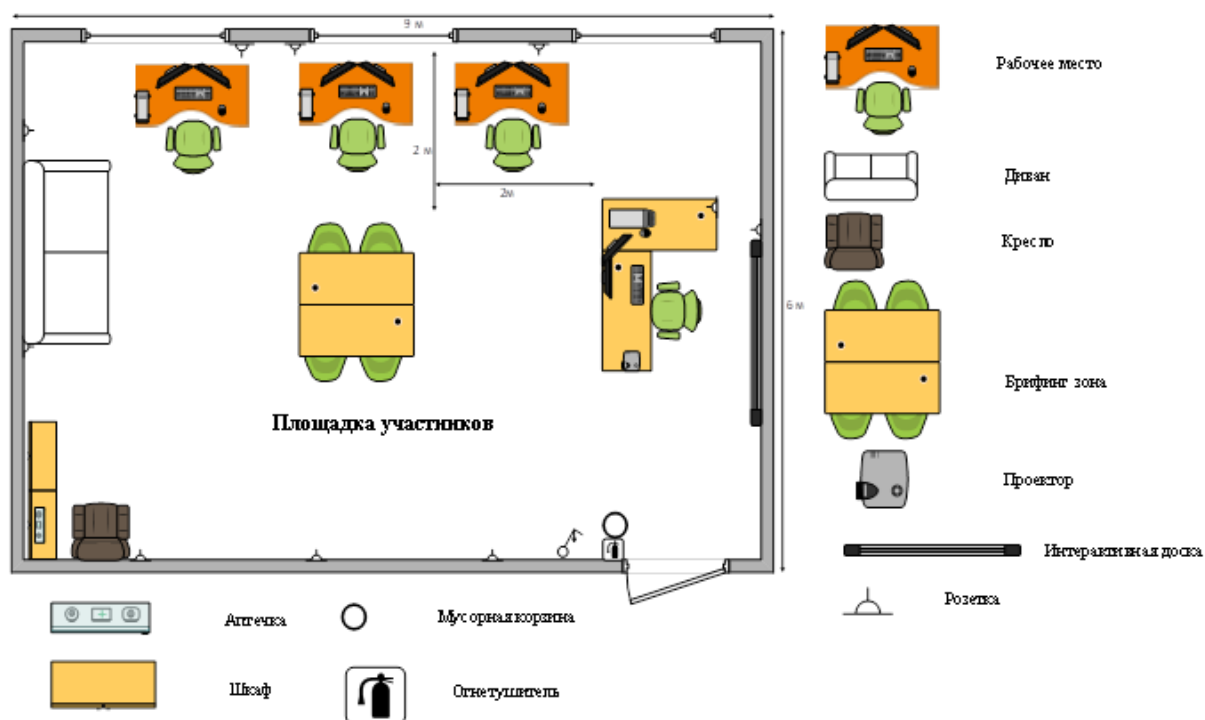


Рисунок 2 – Комната главного эксперта и серверная

Рабочее место для лиц с ОВЗ с нарушениями опорно-двигательного аппарата должно быть оснащено специализированным столом, представленным на рисунке 3



Рисунок 3 – Специализированный стол

Для лиц с ОВЗ советую понизить шкалу оценивания, примерное соотношение приведено в таблице.

Таблица1 - перевод баллов в оценку компетенция «Веб-разработка» (для лиц с ОВЗ)

Оценка (пятибалльная шкала)	«2»	«3»	«4»	«5»
Отношение полученного количества баллов к максимально возможному (в процентах)	0–29,99	30,0–49,99	50,0–69,99	70,0–100,0
Оценка в баллах	0–14,99	15,0–24,99	25,0–34,99	35,0–50,0

Список литературы

1. ФГОС СПО // [Электронный ресурс]/ режим доступа: <https://fgos.ru/search/spo/> (дата обращения: 16.03.2026)
2. ИРПО // [Электронный ресурс]/ <https://de.firpo.ru/> (дата обращения: 16.03.2026)

Бахитова Альфия Мансуровна, мастер
производственного обучения Областного государственного
бюджетного профессионального образовательного учреждения
«Димитровградский технический колледж»
Г. Димитровград, Ульяновская область

Инклюзивное образование в эпоху цифровизации: роль искусственного интеллекта в обучении обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Аннотация: в статье рассматривается сочетание педагогических методик с современными технологическими решениями с применением искусственного интеллекта.

Ключевые слова: инклюзивное образование, цифровые технологии в образовании, искусственный интеллект (ИИ), индивидуализация обучения.

Современное образование стремится создать инклюзивную образовательную среду: каждый обучающийся, вне зависимости от особенностей здоровья, должен иметь равный доступ к знаниям и возможностям для развития. Особую актуальность этот вопрос приобретает в контексте обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и инвалидностью. Для успешной подготовки такой категории лиц необходимо гармонично сочетать педагогические методики с технологическими решениями.

Внедрение эффективных решений не только повышает качество образования, но и способствует социальной адаптации и профессиональному самоопределению обучающихся с особыми потребностями.

В практике доказанную эффективность показали следующие педагогические подходы:

1. Индивидуализация обучения:
 - разработка индивидуальных образовательных маршрутов;
 - составление адаптированных образовательных программ;
 - использование дифференцированных заданий с учётом возможностей обучающегося.
2. Структурирование и наглядность материала:
 - применение схем, таблиц, графиков, алгоритмов;
 - использование видеоматериалов, инфографики, интеллектуальных карт;
 - деление материала на небольшие логические блоки;
 - дублирование звуковой информации визуальной.
3. Дозирование учебной нагрузки:
 - учёт темпов работы и утомляемости;
 - планирование перерывов для отдыха.

Современные цифровые технологии позволяют использовать электронные образовательные ресурсы, мультимедийные ресурсы (презентации, интерактивные задания), а также сервисы видеоконференций и платформы для онлайн обучения.

Традиционные образовательные подходы зачастую требуют существенной адаптации при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

На помощь приходит искусственный интеллект (ИИ) — технология, способная радикально трансформировать инклюзивное образование. Благодаря алгоритмам машинного обучения, обработке естественного языка, компьютерному зрению и анализу больших данных ИИ открывает принципиально новые возможности для персонализации обучения и создания доступной среды для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

Искусственный интеллект позволяет педагогу упрощать тексты до заданного уровня сложности, преобразовывать текст в аудиоформат, генерировать визуальные схемы, интеллект-карты и инфографику, создавать интерактивные упражнения на основе учебных параграфов и т.д [1].

Тем самым ИИ берёт на себя проверку типовых заданий, генерацию отчётов, мониторинг успеваемости, освобождая время педагогов для творческой и коррекционной работы. Искусственный интеллект не заменяет педагога, но становится его надёжным «умным ассистентом», позволяя реализовать принцип «образование без границ» и раскрыть потенциал каждого обучающегося, независимо от особенностей здоровья.

А такие ключевые направления применения ИИ в обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья, как технологии распознавания речи, синтеза текста, управления взглядом и жестами позволяют обучающимся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата полноценно участвовать в учебном процессе.

Виртуальные среды и тренажёры, включая VR/AR-симуляторы, дают возможность отрабатывать практические навыки.

В сфере профориентации рекомендательные системы на основе ИИ подбирают профессии с учётом способностей и ограничений обучающегося, а VR-симуляторы позволяют «примерить» различные специальности — от повара до программиста или дизайнера. Для поддержки коммуникации и социализации используются чат-боты для тренировки диалогов.

Искусственный интеллект — мощный инструмент для инклюзивного образования. Он позволяет адаптировать обучение под уникальные потребности каждого обучающегося, снижает барьеры доступа к знаниям для лиц с ограниченными возможностями здоровья, повышает вовлечённость и мотивацию через интерактивные форматы, обеспечивает непрерывность обучения, в том числе в дистанционном режиме, и предоставляет своевременную поддержку и обратную связь.

Успех интеграции искусственного интеллекта зависит от комплексного подхода, который включает несколько важных условий. Прежде всего, необходима подготовка педагогов — они должны освоить работу с ИИ-инструментами. При грамотном внедрении искусственный интеллект станет

надёжным помощником в построении действительно инклюзивной образовательной системы, где каждый обучающийся сможет получать знания в удобном для него формате, развивать свои способности и таланты, готовиться к самостоятельной жизни и профессиональной деятельности, а также чувствовать себя полноправным членом общества.

Список литературы.

1. Сурова, Н. Ю. Искусственный интеллект : монография / Н. Ю. Сурова, М. Е. Косов. — Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2021. — 408 с. — ISBN 978-5-238-03513-0.

Анфимова Светлана Дмитриевна - психолог, руководитель
АНО «Центр практической психологии и социальной адаптации
«ТОЧКА ОПОРЫ», мама ребенка с РАС

Ключевые особенности обучения лиц с расстройством аутистического спектра

Аннотация. В статье рассматриваются ключевые особенности обучения лиц с расстройствами аутистического спектра (РАС) в системе среднего профессионального образования. На основе практического опыта и анализа действующих российских практик автором предлагаются подходы к трансформации поведенческих и сенсорных особенностей студентов с РАС в профессиональные компетенции. Представлены модели инклюзивного обучения, реализуемые в различных регионах России, а также даны практические рекомендации для педагогических коллективов профессиональных образовательных организаций.

Ключевые слова: расстройство аутистического спектра (РАС), инклюзивное образование, среднее профессиональное образование (СПО), профессиональная ориентация, тьюторское сопровождение, сенсорная перегрузка, визуальная поддержка, АВА-терапия, дуальное обучение, адаптированная образовательная программа. Чтобы обучение было эффективным, важно отталкиваться от сильных сторон. Для многих людей с РАС характерны:

1. Быстрая утомляемость и сенсорные перегрузки. Яркий свет, громкий шум, хаотичное движение в группе - все это истощает их ресурс быстрее, чем нейротипичного сверстника. Результат - снижение концентрации внимания.

2. Потребность в ясности и структуре. Им необходимы простые, пошаговые инструкции. Здесь отлично работает система визуальной поддержки, например, карточки PECS, особенно если есть речевые нарушения.

3. Мотивация через поощрение. Методы прикладного анализа поведения (АВА-терапия) показывают, что система поощрений - ключ к успеху. И поощрением может быть не только конфета, но и сам результат труда. Например, кому-то будет бесконечно приятно склеить конверт и получить этот готовый, идеальный продукт. Этот продукт и есть его награда.

Почему это важно для педагога? Потому что, владея этими инструментами, вы сможете донести информацию и мотивировать студента.

Как найти профессиональный путь? От особенностей к профессии.

Теперь давайте посмотрим, как эти особенности превратить в сильные стороны и профессиональные навыки.

1. Превращаем стимулы в творчество. Мой сын, как и многие дети с РАС, любил крутить предметы перед глазами. Мы не боролись с этим, а направили. Дали ему покрутить ручку швейной машинки, потом показали, как кручение ручки приводит в движение иглу, которая оставляет на материале след из

красивой строчки. Его это увлекло. Теперь он шьет, и это может стать его профессией - от изготовления простых изделий до сложного моделирования. Ваша задача - увидеть в повторяющемся действии потенциал для ручного труда.

2. Сила алгоритмов. Многие люди с РАС блестяще запоминают и выполняют алгоритмы. Это прямая дорога в профессии, связанные с четкой, стандартной техникой: работа на полиграфическом оборудовании, сборка электронных компонентов, пайка, приготовление блюд по рецепту, работа с базами данных, тестирование программного обеспечения.

3. Развитие профессионального навыка ручного труда. В большинстве случаев это наиболее доступный и успешный путь. Задача родителя, педагога и тьютора - не «впихнуть» ребенка в первую попавшуюся специальность, а помочь выбрать ту, где ему будет интересно, и создать поддерживающую среду.

Передовой российский опыт профессионального обучения лиц с РАС.

1. Ресурсные классы в колледжах. Наиболее развитая и системная модель. Создаются ресурсные зоны и классы в колледжах по аналогии со школьными.

Это позволяет студенту с РАС начать обучение в щадящей, подготовленной среде с тьютором, а затем постепенно инклюзивироваться в общие группы.

ГДЕ: Например, Колледж автоматизации и информационных технологий №20 в Москве, Технологический колледж №21.

Студенты с РАС успешно обучаются по специальностям: изготовитель художественных изделий из керамики, исполнитель художественно-оформительских работ, брошюровщик, ткач, швея, садовник, столяр. Используется интенсивная поддержка тьюторов и кураторов.

Тесное взаимодействие с центрами прикладного анализа поведения (АВА) для методической поддержки педагогов.

2. Специализированный центр на базе колледжа.

Создание на базе обычного колледжа Ресурсного учебно-методического центра (РУМЦ) по инклюзивному образованию. Он становится «точкой входа» для абитуриентов с инвалидностью, в том числе с РАС.

Например, Воронежский государственный промышленно-гуманитарный колледж. Центр проводит профориентацию, помогает колледжу адаптировать программы, готовит тьюторов и педагогов. Студенты с РАС обучаются по адаптированным программам, например, «изготовитель художественных изделий из керамики». Здесь используется сетевой подход. Один сильный колледж становится методической точкой для всего региона.

3. Система «Дуальная форма обучения».

Активное внедрение дуального обучения, когда теория изучается в колледже, а практика - на реальном предприятии-партнере. Для студентов с РАС это организуется с усиленной поддержкой наставника от предприятия и тьютора. Республика Татарстан (Казань)

Подготовка по специальностям «рабочий зеленого хозяйства», «уборщик помещений», «делопроизводитель». Колледж заранее договаривается с предприятием о создании специального рабочего места и подготовке персонала.

Прямое вовлечение бизнеса в процесс трудоустройства.

4. Творческие (особые) мастерские при НКО, службах социальной защиты, колледжах. Модель социального предприятия.

Предложения для средних профессиональных образовательных учреждений.

1. Гибкие модели обучения.

- Разработка индивидуальных учебных планов.
- Возможность сочетания очного, индивидуального и дистанционного обучения.
- Создание зон сенсорной разгрузки.

2. Развитие системы поддержки.

- Программа «Студент-наставник»: Привлечение успевающих студентов для помощи в адаптации и освоении материала студентам с РАС с зачетом данной деятельности как практики.

- Подготовка тьюторов: Введение в штат или привлечение специалистов, владеющих методами структурированного обучения, PECS и элементами АВА.

3. Профессиональная ориентация и адаптация образовательных программ.

- Создание «профессиональных проб» - краткосрочных курсов для определения склонностей, создание особых мастерских.

- Акцент на специальностях, связанных с ручным трудом, работой по алгоритму и визуальным контролем: швея, переплетчик, сборщик электронных приборов, пекарь, уборщик, садовник.

- Адаптация инструкций: использование визуальных схем, чек-листов, пошаговых карточек.

4. Повышение квалификации педагогического состава.

- Обязательные тренинги и семинары по основам работы с учащимися с РАС.
- Развитие методических объединений для обмена опытом и решения сложных ситуаций.

Инклюзия - это не просто посадить особого студента в общую аудиторию. Это создание продуманной системы, где его сильные стороны раскрываются, а слабые - поддерживаются. Профессиональное образование для людей с РАС - это не про жалость, а про инвестицию в их независимую и достойную жизнь.

Список литературы.

4. Баряева Л.Б., Зарин А.П. Обучение и воспитание детей с расстройствами аутистического спектра: учебно-методическое пособие. – М.: Издательство «Национальное образование», 2019.

5. Колосова Н.В. Организация инклюзивного образования в системе среднего профессионального образования: опыт и перспективы // Инклюзивное образование: практика, исследования, методология. – 2021. – № 2. – С. 45–52.

6. Материалы Ресурсного учебно-методического центра по инклюзивному образованию Воронежского государственного промышленно-гуманитарного колледжа (<https://vgpgk.ru/rumc>) / Официальный сайт РУМЦ СПО. – Воронеж, 2022–2025.

Современные технологии, адаптивные образовательные программы и практики работы

Аннотация: Современные технологии, адаптивные образовательные программы и практики работы направлены на индивидуализацию учебного процесса, что позволяет учитывать уникальные способности, интересы и потребности каждого ученика.

Ключевые слова: современное образование, адаптивная технология, самостоятельность, самоконтроль.

Адаптивные технологии представляют собой инновационные решения, направленные на повышение эффективности образовательных процессов путем персонализации учебных материалов и заданий. Эти технологии позволяют учитывать индивидуальные особенности каждого ученика, включая уровень подготовки, способности, предпочтения и потребности, обеспечивая таким образом индивидуальный подход к обучению. В каждой школе разработана основная образовательная программа, в которой заложены особенности образовательного процесса. Можно выделить, условно три основных категории детей, обучающихся в школе.

Первая условная категория - наиболее способные и одаренные дети. Они показывают более высокие предметные результаты.

Вторая условная категория, наиболее многочисленная - это нормативно – развивающиеся дети. Это и более активные и подвижные дети - и медлительные, заторможенные; это и дети с недостаточно сформированной произвольностью в поведении - и гиперсоциализированные школьники, это и дети с выраженной потребностью к лидерству - и замкнутые, тревожные. Все они нуждаются в индивидуальном подходе, в таких педагогических условиях, которые можно характеризовать как безопасные и комфортные, в противном случае и у них могут наблюдаться трудности в освоении программы, и они могут попасть в группу тех, чьи учебные достижения будут недостаточными для дальнейшего успешного обучения.

И, наконец, третья условная категория детей - это дети, испытывающие стойкие трудности в освоении общеобразовательных программ, прежде всего - это дети с ограниченными возможностями здоровья, но в эту же группу могут быть отнесены и дети мигранты, и дети с социально педагогической запущенностью и другие дети, нуждающиеся в особом педагогическом внимании. Все они нуждаются в создании специальных образовательных условий для успешного освоения ФГОС.

Вступление в силу нового закона «Об Образовании в Российской Федерации» требует введения в деятельность общеобразовательного учреждения (работающего с обучающимися с ОВЗ - это дети, испытывающие

стойкие трудности в освоении общеобразовательных программ) нового направления - разработку адаптированной образовательной программы.

Для категории таких учащихся разрабатывается адаптированная программа - это образовательная программа (далее АОП), адаптированная для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и, при необходимости, обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Это предусматривает:

- возможность увеличения сроков обучения для отдельных детей;
- введение специальных пропедевтических разделов в рабочих программах, направленных на подготовку обучающихся к освоению общей образовательной программы (далее ООП);

- предоставляет школе возможность проектирования индивидуального учебного плана, индивидуального образовательного маршрута, индивидуальной образовательной траектории освоения ООП в соответствии с психофизическими особенностями и особыми образовательными потребностями детей.

Данная программа дает возможность детям с ОВЗ:

- освоить основную образовательную программу на доступном им уровне;
- повысить уровень личностного развития и образования;
- восполнить пробелы предшествующего обучения и воспитания;
- повысить уровень познавательной и эмоционально – личностной сферы.

АОП разрабатывается образовательной организацией самостоятельно с учетом федеральных государственных образовательных стандартов общего образования по уровням образования и (или) федеральных государственных образовательных стандартов образования детей с ОВЗ на основании основной общеобразовательной программы и в соответствии с особыми образовательными потребностями лиц с ОВЗ.

Целью данной технологии является создание системы помощи учащимся с ОВЗ для успешного освоения основной образовательной программы на основе компенсации первичных и пропедевтики вторичных нарушений.

Целевое назначение адаптированной образовательной программы:

1. Содействие получению учащимися с ограниченными возможностями здоровья качественного образования, необходимого для реализации образовательных запросов и дальнейшего профессионального самоопределения;

2. Оказание комплексной психолого-социально-педагогической помощи и поддержки обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и их родителям (законным представителям) в освоении основной образовательной программы основного и среднего общего образования;

3. Социальная адаптация детей с ограниченными возможностями здоровья посредством индивидуализации и дифференциации образовательного процесса.

4. Формирование социальной компетентности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, развитие адаптивных способностей личности для самореализации в обществе.

Задачи программы:

1.Своевременное выявление детей с трудностями адаптации, обусловленными ограниченными возможностями здоровья.

2.Определение особых образовательных потребностей детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

3.Создание условий, способствующих освоению детьми с ограниченными возможностями здоровья основной образовательной программы основного или среднего общего образования и их интеграции в образовательной организации.

4.Разработка и реализация индивидуальных учебных планов, организация индивидуальных и (или) групповых занятий для детей с выраженным нарушением в физическом и (или) психическом развитии.

5.Обеспечение возможности обучения и воспитания по дополнительным образовательным программам и получения дополнительных образовательных услуг.

6.Оказание консультативной и методической помощи родителям (законным представителям) детей с ограниченными возможностями здоровья по медицинским, социальным, правовым и другим вопросам.

Организационная работа по проектированию, разработки и утверждению АОП для ребенка с ОВЗ, ребенка – инвалида, группы учащихся с одинаковыми медицинскими показаниями включает следующие направления деятельности:

- анализ и подбор содержания;
- изменение структуры и временных рамок;
- использование разных форм, методов и приемов организации учебной деятельности.

Учитывая возрастные и индивидуальные особенности ребенка, медицинские показатели, рекомендации психолого-медико-педагогической комиссии, ОУ, ожидания родителей, четко формулируются цели и задачи АОП.

Задачи отражают разработку и содержание основных направлений коррекционной работы:

- диагностического;
- коррекционно - развивающего;
- информационно - просветительского.

Компонентный состав структуры АОП:

1. Титульный лист.

2. Пояснительная записка, в которой излагается краткая психолого-педагогическая характеристика лиц с ОВЗ, с описанием особенностей их психофизического развития. На основе данных психолого-педагогической диагностики формулируется цель и задачи обучения по предмету или предметам на текущий период.

В пояснительной записке обязательно следует указать примерные программы, на основе которых подготовлена АОП, а также обосновать варьирование, если имеет место перераспределение количества часов, отводимых

на изучение определенных разделов и тем, изменение последовательности изучения тем и др.

3. Учебный план.

4. Содержание программы:

1 блок: образовательный компонент АОП;

(раскрывается содержание образования по годам обучения, ожидаемые результаты предметных достижений, формы оценивания предметных достижений, обучающихся с ОВЗ);

2 блок: коррекционный компонент АОП;

(излагает направления коррекционной работы с обучающимся (обучающимися), ее приемы, методы и формы. В коррекционном блоке должна быть предусмотрена деятельность учителя-дефектолога, учителя-логопеда, педагога-психолога);

3 блок: воспитательный компонент АОП;

(воспитательный компонент содержит описание приемов, методов и форм работы, реализуемых в урочное и внеурочное время.).

В данном разделе АОП следует соотнести цель и задачи Программы с ее планируемыми результатами, а также конкретно сформулировать результаты реализации программы на уровне динамики показателей психического и психологического развития, обучающегося (обучающихся) и уровне сформированности ключевых компетенций. Эти требования являются основой для осуществления промежуточной и итоговой оценки результативности АОП. Требования к результатам реализации Программы можно не выделять в особый раздел, а проектировать их параллельно с описанием содержания Программы в рамках, обозначенных выше компонентов.

5. Система контрольно-измерительных материалов АОП:

- Тестовые материалы, тексты контрольных работ, вопросы для зачетных работ.
- Количество контролирующих материалов.
- Критерии оценки проверочных работ.

Проектирование содержания АОП должно включать в себя содержательное наполнение *образовательного, коррекционного и воспитательного компонентов*. Содержательное наполнение каждого из компонентов зависит от его целевого назначения.

Особое внимание при проектировании содержания АОП следует уделить описанию тех способов и приемов, посредством которых лица с ОВЗ будут осваивать содержание образования. При проектировании АОП указывается отрезок времени, покрываемый реализацией содержания программы.

Проектирование каждого из трех блоков должно идти с учетом развития *предметных, метапредметных и личностных результатов* освоения обучающимися АОП.

Коррекционная работа реализуется во всех организационных формах деятельности ОУ:

-учебной (урочная и внеурочная);

-внеучебной (внеурочная деятельность и дополнительное образование)

Специальный федеральный государственный образовательный стандарт для лиц с ОВЗ содержание образования выделяет академический и жизненный компонент.

- *«Академический» компонент* рассматривается в структуре образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья как усвоенные знания и умения, которые позволяют продолжить образование в соответствии с возможностями ребенка и его желанием и которые служат основой для социального развития и личностной самореализации.

- *Компонент «жизненной компетенции»* рассматривается в структуре каждой образовательной области как овладение знаниями, умениями и навыками, уже сейчас необходимыми ребенку с ограниченными возможностями здоровья в обыденной жизни. Если овладение академическими знаниями, умениями и навыками направлено преимущественно на обеспечение его будущей реализации, то формируемая жизненная компетенция обеспечивает развитие отношений с окружением в настоящем. Для лиц с ОВЗ, не имеющих нарушения интеллектуального развития (I и II вариант стандарта), академический компонент представлен восемью образовательными областями:

- Язык – знания о языке и речевая практика;
- Математика – знание математики и практика применения математических знаний;
- Естествознание – знания о мире и практика взаимодействия с окружающим миром;
- Человек – знания о человеке и практика личного взаимодействия с людьми;
- Обществознание – знания о человеке в социуме и практика осмысления, происходящего с самим ребёнком и другими людьми, взаимодействия с близким и дальним социальным окружением;
- Искусство – знания и умения в области искусств и практика их применения в быту и творчестве;
- Физическая культура – знания о человеке, своих возможностях и ограничениях и практика здорового образа жизни, физического самосовершенствования;
- Технологии – основы предметно-практической и трудовой деятельности, информационные технологии и практика их применения.

А жизненный компонент формируется на специальных коррекционных занятиях. Дети с ОВЗ, имеющие умственную отсталость разной степени выраженности, осваивают III и IV вариант стандарта, в котором преобладает жизненный компонент над академическим.

Реализация АОП может, осуществляется с использованием различных форм, в том числе с использованием дистанционных технологий и электронного обучения.

При реализации АОП необходимо создавать условия: *учет особенностей ребенка*, индивидуальный педагогический подход, проявляющийся в особой

организации коррекционно-педагогического процесса, в применении специальных методов и средств обучения, компенсации и коррекции нарушений развития (информационно-методических, технических);

- реализация коррекционно-педагогического процесса педагогами и педагогами-психологами соответствующей квалификации, его психологическое сопровождение специальными психологами;
- предоставление обучающемуся с ОВЗ медицинской, психолого-педагогической и социальной помощи;
- привлечение родителей в коррекционно-педагогический процесс.

Следует предусмотреть *критерии промежуточной и итоговой оценки результативности освоения АОП.*

При решении вопроса о переводе обучающегося с ОВЗ как не (прошедшего промежуточную аттестацию необходимо руководствоваться;

- пунктом 20 Приказом Министерства образования и науки РФ от 30.08.2013 №1015 Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования;

- пунктом 9 статьи 58 Федерального закона «Об Образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 №273-ФЗ,

Педагогический совет общеобразовательного учреждения ежегодно утверждает АОП для обучающихся с ОВЗ и (или) группы обучающихся с ОВЗ.

Решение о переводе обучающегося с ОВЗ на АОП принимается на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии и при согласии письменном заявлении родителей (законных представителей).

Таким образом, грамотно выстроенная адаптированная образовательная программа для учащегося с ОВЗ позволяет обеспечить личностное развитие школьника, усвоение учебного материала и социализацию в детском коллективе.

Речь идет не просто об их пассивной интеграции в окружающий мир, а о том, что молодые люди с ограниченными возможностями здоровья являются равноправными членами нашего общества, достойными не только жалости и сострадания, а равноправного партнерского отношения.

Список литературы.

1. Алехина, С.В. Инклюзивное образование для детей с ограниченными возможностями здоровья // Современные образовательные технологии в работе с детьми, имеющими ограниченные возможности здоровья: монография [Текст] / Н.В. Новикова, Л.А. Казакова, С.В. Алехина; под общ. ред Н.В. Лалетина; Сиб. Федер. ун-т, Краснояр. гос. пед. ун-т им. В.П. Астафьева [и др.]. Красноярск, 2013. С. 71 - 95.
2. Выготский, Л. С. Проблема умственной отсталости [Текст] // Собрание сочинений: В 6-ти т. Т. Основы дефектологии / Под ред. Т. А. Власовой. — М.: Педагогика, 1983. С. 332–342.
3. Методические рекомендации по организации работы с детьми, показавшими высокий или недостаточный уровни образовательных достижений, в условиях

реализации ФГОС [Текст] / Т.Л. Чепель, Т.П. Абакирова, Е.В. Дёмина; сост. О.В. Недосып. – Новосибирск: Новосибирский институт мониторинга и развития образования, 2013. – 86 с.

4. О концепции интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья (со специальными образовательными потребностями) [Электронный ресурс] : письмо Минобразования РФ от 16.04.2001 № 29/1524-6 . – Режим доступа : <http://www.lexed.ru/doc.php?id=3217#>

5. «Об образовании в Российской Федерации" [Электронный ресурс] : Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ Режим доступа: <http://минобрнауки.пф/%D0%B4%D0%BE%D0%BA%D1%83%D0%BC%D0%B5%D0%BD%D1%82%D1%8B/2974>: свободный,

6. Рекомендации по разработке ИОП [Электронный ресурс]: Адаптированная образовательная программа. – Режим доступа: <http://krao.ru/files/fck/File/korol...programmy.doc>

Попова Татьяна Николаевна, заместитель директора по
воспитательной работе ОГБПОУ УМК
Кухтикова Екатерина Павловна, социальный педагог
ОГБПОУ УМК,
г. Ульяновск, Ульяновская область

От праздника к поддержке: роль студенческого сообщества в инклюзивной среде

Аннотация: В статье рассматривается роль студенческого сообщества в формировании инклюзивной среды на примере системной волонтерской деятельности Ульяновского медицинского колледжа имени С.Б. Анурьевой. Особое внимание уделяется анализу многолетней практики организации праздничных мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья (Международный день защиты детей, новогодние утренники, Масленица).

На основе опыта авторы обосновывают тезис о переходе событийных мероприятий в устойчивую модель социально-психологической поддержки, способствующую профессиональному становлению будущих медицинских работников и формированию инклюзивной культуры в образовательной среде.

В статье раскрываются педагогические условия, обеспечивающие эффективность данной модели, и предлагаются практические рекомендации по развитию инклюзивных студенческих инициатив.

Ключевые слова: инклюзивная среда, студенческое сообщество, волонтерская деятельность, дети с ограниченными возможностями здоровья, социальная поддержка, профессиональное воспитание, медицинский колледж, инклюзивная культура.

Текст статьи. Современная система среднего профессионального образования в Российской Федерации последовательно реализует принципы инклюзивного подхода, предполагающего не только создание доступной архитектурной среды и адаптированных образовательных программ, но и формирование особой социальной атмосферы принятия и взаимопомощи. Как справедливо отмечает Е.С. Сахарчук, «несмотря на последовательное развитие инклюзивной инфраструктуры в профессиональных образовательных организациях, сохраняется необходимость целенаправленной поддержки процессов формирования общественных ценностей и гуманистических установок у студентов колледжей» [10]. В этом контексте особую значимость приобретает деятельность самих студентов, выступающих активными субъектами инклюзивных преобразований.

Исследования последних лет показывают, что готовность к инклюзивному взаимодействию формируется прежде всего через непосредственный опыт общения с людьми с ограниченными возможностями здоровья. У.В. Трохинова подчеркивает, что «установки и ориентации на поддержку и оказание помощи студентам с ОВЗ формируются в процессе совместной деятельности и преодоления потенциальных трудностей» [5]. Аналогичные выводы содержатся в работе, посвященной толерантному отношению студенческой молодежи:

«большинство респондентов выступает за поддержку равных прав инвалидов и выражает готовность оказать помощь, что свидетельствует о высоком уровне социальной ответственности» [9].

Ульяновский медицинский колледж имени С.Б. Анурьевой накопил уникальный опыт организации системной работы с детьми с ограниченными возможностями здоровья. Цель статьи – проанализировать эволюцию этой деятельности: от традиционных праздников к формированию устойчивой модели социальной поддержки, раскрывающей роль студенческого сообщества в создании инклюзивной среды.

В областном государственном бюджетном профессиональном образовательном учреждении «Ульяновский медицинский колледж имени С.Б. Анурьевой» выстроена комплексная система волонтерской работы, охватывающая различные направления: помощь детям, пожилым гражданам, лицам с ограниченными возможностями здоровья; пропаганда здорового образа жизни и профилактика заболеваний; обучение населения первой помощи и навыкам ухода [1].

Девиз клуба волонтеров – «Трудом и знанием, искусством и человечностью» – отражает фундаментальные принципы, на которых строится инклюзивная деятельность студентов. Эта формула органично соединяет профессиональную подготовку (труд и знание) с гуманистической составляющей медицинской профессии (искусство и человечность).

В структуре волонтерского движения колледжа действует программа развития «Добрые сердца», включающая несколько направлений [1]: мероприятия по профилактике заболеваний, пропаганде медицинских специальностей, обучению навыкам оказания первой помощи, экологические акции, проведение мероприятий для детей с ограниченными возможностями здоровья.

Ежегодно студенты под руководством преподавателей готовят три масштабных события для детей с ОВЗ:

- Международный день защиты детей (1 июня). Летний праздник символизирует начало каникул и становится для детей с ОВЗ возможностью выйти за пределы реабилитационной повседневности. Студенты организуют игровые программы, адаптированные с учетом возраста и психофизических особенностей детей, проводят конкурсы и эстафеты. Важно подчеркнуть, что подготовка к мероприятию требует от будущих медиков предварительного изучения контингента участников, консультаций со специалистами реабилитационных центров, что само по себе является ценным профессиональным опытом.

- Новогодние утренники. Предновогодние визиты в детские учреждения стали неотъемлемой частью воспитательной работы колледжа. Студенты перевоплощаются в Деда Мороза, Снегурочку и сказочных персонажей, создавая для детей атмосферу настоящего волшебства. Волонтеры отряда «Милосердие» организуют Новогоднее представление для ребят из

детского дома «Соловьиная роща», готовят для них подарки, поддерживают дружеское общение в течение всего года [1].

- Масленица (проводы зимы). Народное гулянье, организуемое студентами на площадках реабилитационных центров, решает комплекс задач: приобщение детей к национальным культурным традициям, создание эмоционально насыщенного досуга, расширение социальных контактов воспитанников. Блины, хороводы, традиционные игры формируют атмосферу праздника, принципиально отличную от повседневной реабилитационной обстановки.

На первый взгляд, описанные мероприятия могут быть оценены как традиционная волонтерская деятельность, характерная для многих образовательных организаций. Однако более глубокий анализ позволяет выявить качественную трансформацию, происходящую в студенческом сообществе.

- Во-первых, преодоление ситуативности. Подготовка к каждому празднику рассматривается не как изолированное событие, но как звено в цепи последовательной работы. Студенты, однажды принявшие участие в мероприятии, как правило, продолжают взаимодействие с детьми. Формируется устойчивая группа добровольцев, для которых помощь становится не разовой акцией, а внутренней потребностью.

- Во-вторых, усложнение задач. Если первоначально студенты ограничиваются проведением игровой программы под руководством преподавателей, то по мере накопления опыта они начинают самостоятельно разрабатывать сценарии, подбирать реквизит с учетом индивидуальных особенностей детей, взаимодействовать со специалистами реабилитационных центров. Это свидетельствует о переходе от репродуктивной к творческой деятельности.

- В-третьих, профессионализация добровольчества. Студенты-медики осознанно применяют полученные в колледже знания при общении с детьми, имеющими различные нарушения здоровья. Как отмечается в современных исследованиях, «участие в инклюзивном волонтерстве позволяет обрести необходимые навыки для жизни в обществе – коммуникабельность, открытость, а также для будущей профессии – равнодушие, сплоченность и милосердие» [4].

Ключевым фактором, обеспечивающим переход от разовых праздников к устойчивой системе поддержки, выступает грамотное педагогическое сопровождение. В Ульяновском медицинском колледже эта функция реализуется через несколько механизмов:

- Программно-целевой подход. Деятельность волонтерских отрядов осуществляется в рамках программы развития волонтерского движения «Добрые сердца», что обеспечивает системность и преемственность [1].

- Методическое обеспечение. Под руководством заместителя директора по воспитательной работе реализуются социальные проекты, направленные на формирование потребности в здоровом образе жизни и

ответственного поведения через эффективные механизмы социализации личности [1].

- Интеграция с учебным процессом. Волонтерская деятельность рассматривается как неотъемлемая часть профессиональной подготовки, что позволяет студентам осмысливать полученный опыт в контексте будущей профессии.

Анализ опыта Ульяновского медицинского колледжа имени С.Б. Анурьевой позволяет выделить несколько уровней влияния волонтерской деятельности на формирование инклюзивной культуры:

- На индивидуальном уровне происходит трансформация мотивации студентов. Если на начальном этапе преобладают внешние мотивы (необходимость выполнения «социальной нагрузки», желание получить одобрение), то по мере участия в мероприятиях формируется внутренняя мотивация, основанная на эмоциональной связи с детьми и осознании значимости своей деятельности. Развиваются эмпатические способности, эмоциональный интеллект, умение распознавать и адекватно реагировать на эмоциональные состояния других людей.

- На групповом уровне формируется устойчивое волонтерское сообщество с собственными традициями, ценностями и нормами взаимодействия. Члены студенческого совета ОГБПОУ УМК «Пульс» являются активными волонтерами студенческого совета «Ритм» при администрации Заволжского района, что расширяет пространство инклюзивного взаимодействия [1].

Волонтерская деятельность становится частью имиджа образовательной организации, демонстрируя ее социальную ответственность и приверженность гуманистическим ценностям.

Практические рекомендации по развитию инклюзивных студенческих инициатив. Полученные результаты позволяют включиться в научную дискуссию о соотношении событийных (праздничных) и процессуальных (повседневных) форматов в инклюзивной работе с детьми с ОВЗ. Исследование Е.С. Сахарчук с соавторами показывает, что «отсутствие качественных изменений в общественном сознании современных студентов в отношении инвалидов, несмотря на экстенсивное развитие инклюзии в вузах, связано с переоценкой эффекта воздействия административного фактора и игнорированием необходимости поддержки процессов развития общественных ценностей личности» [10]. Опыт Ульяновского медицинского колледжа демонстрирует, что именно эмоционально насыщенные событийные форматы (праздники) становятся катализатором глубинных личностных изменений.

В то же время нельзя не учитывать риски, связанные с «праздничным» подходом: возможность формирования жалостливого, а не партнерского отношения к детям с ОВЗ; опасность редуцирования инклюзии к разовым акциям. Преодоление этих рисков в Ульяновском медицинском колледже достигается за счет:

1. Регулярность взаимодействия (цикличность праздников, повторяемость контактов);
2. Интеграция праздничных и повседневных форм работы (сопровождение детей в Центре реабилитации, дружеское общение в течение года);
3. Подготовка к будущей профессиональной деятельности (осознанное применение медицинских знаний).

Практические рекомендации по развитию инклюзивных студенческих инициатив. На основе анализа опыта Ульяновского медицинского колледжа имени С.Б.Анурьевой можно сформулировать ряд рекомендаций для образовательных организаций, стремящихся развивать инклюзивную среду через студенческие инициативы:

1. Обеспечить системность, а не эпизодичность контактов с детьми с ОВЗ. Календарный цикл праздников (День защиты детей – Новый год – Масленица) создает устойчивый ритм взаимодействия.
2. Организовать предварительную подготовку студентов, включающую элементы психолого-педагогического просвещения и знакомство с особенностями конкретных категорий детей.
3. Создавать условия для рефлексии и обмена опытом между участниками добровольческой деятельности. Обсуждение проведенных мероприятий, анализ возникших трудностей и успехов способствует профессиональному росту.
4. Интегрировать добровольческую деятельность в образовательный процесс, используя возникающие ситуации как кейсы для профессионального анализа.
5. Развивать партнерские отношения со специализированными учреждениями (реабилитационными центрами, детскими домами, общественными организациями). Как показывает опыт, «важный шаг к созданию профессионального волонтерского сообщества – дать добровольцам не только теоретические знания, но и практические инструменты для реальной помощи» [4].

Заключение

Подводя итоги анализа деятельности студенческого сообщества Ульяновского медицинского колледжа по организации праздников для детей с ограниченными возможностями здоровья, можно констатировать успешную реализацию перехода от разовых мероприятий к устойчивой модели социальной поддержки.

Три ключевых праздника – День защиты детей, новогодние утренники и Масленица – выступают не как изолированные события, но как звенья единой системы, обеспечивающей регулярное взаимодействие будущих медиков с детьми с ОВЗ. Это взаимодействие выполняет двуединую задачу: с одной стороны, оно дарит воспитанникам реабилитационных центров радость, положительные эмоции, опыт праздничного общения, необходимый для психологической реабилитации; с другой стороны, оно трансформирует самих

студентов, формируя у них профессионально значимые качества – эмпатию, милосердие, способность к безоценочному принятию другого.

Девиз колледжа – «Искусством и Человечностью, Трудом и Знанием» – в контексте инклюзивной работы наполняется конкретным содержанием. «Искусство» проявляется в способности студентов создавать праздничную атмосферу, перевоплощаться, увлекать детей. «Человечность» реализуется в эмпатическом отношении к воспитанникам, понимании их особых потребностей. «Труд» – это ежедневная подготовка, репетиции, изготовление реквизита. «Знание» – применение медицинских и психологических компетенций в реальной практике.

Дальнейшие исследования в этом направлении могут быть связаны с разработкой диагностического инструментария для оценки влияния волонтерской деятельности на профессиональное становление студентов, а также с анализом долгосрочных эффектов описанных практик (отслеживание профессиональных траекторий выпускников, участвовавших в инклюзивной деятельности в период обучения).

Список литературы

1. Волонтерское движение // ОГБПОУ Ульяновский медицинский колледж имени С.Б. Анурьевой [Электронный ресурс]. – URL: http://xn--73-jlcadbi3ajag1a.xn--p1ai/index/volonterskoe_dvizhenie/0-79 (дата обращения: 12.03.2026).
2. 25 старшекурсников Тюменского медколледжа стали участниками соцпроекта «Светлая смена» // Тюменская линия, 8 октября 2025.
3. Отношение студентов педагогического университета к образовательной инклюзии и однокурсникам с ограниченными возможностями здоровья // SciNetwork, 2025.
4. СГМУ имени В.И. Разумовского Минздрава России развивает программу поддержки особых семей // Министерство здравоохранения Российской Федерации, 22 декабря 2025.
5. Трохирова У.В. Готовность к инклюзивному взаимодействию студентов в образовательном процессе // Baikal Research Journal. – 2024. – Т. 15, № 1. – С. 119-128.
6. В Тюмени «Светлая смена» готова помогать мамам детей с инвалидностью и ОВЗ // Проекты партии, 7 октября 2025.
7. Рыжова Н.В., Цибизова Т.Ю. Формирование системы интеграции студентов технических университетов с ограниченными возможностями здоровья в студенческое сообщество как фактор развития социально-трудовых компетенций // Инклюзия – 2023: материалы 3-ей Всероссийской конференции. – М.: Изд-во МГТУ им. Н.Э. Баумана, 2024. – С. 129-132.
8. В Тюмени «Светлая смена» готова помогать мамам детей с инвалидностью и ОВЗ // Единая Россия, 7 октября 2025.
9. Толерантное отношение студенческой молодежи к лицам с ограниченными возможностями в Забайкальском государственном университете // 2024.

10. Сахарчук Е.С., Руднева М.Я., Баграмян Э.Р., Сахарчук А.Л. Трансформация восприятия студентами инвалидности как результат инклюзивного образования: // Образование и наука. – 2024.

Уроки математики - один из путей успешной социализации обучающихся с ОВЗ

Аннотация: На уроках математики формируются универсальные умения и навыки, являющиеся основой существования человека в социуме. Система математических знаний — основа многих личностных качеств: трудолюбия, организованности, умения преодолевать препятствия, делать правильный выбор, ответственности и т. д.

Ключевые слова: Социализация, ОВЗ, уроки математики, практическое обучение, математическое мышление, личностное развитие, жизненная адаптация.

Одной из главных задач нашего общества является социализация детей с ограниченными возможностями здоровья. Дети с особенностями развития имеют множество ограничений в различных видах деятельности. Они не самостоятельны и нуждаются в постоянном сопровождении взрослого. Их мотивация к различным видам деятельности и возможности приобретения навыков ограничены. Это становится серьезным препятствием в развитии и дальнейшей социализации ребенка.

Что же такое «путь социализации». Я думаю - это путь приобщения человека к обществу, становления его неотъемлемой частью.

Это означает, что обучающийся с ОВЗ в профессиональном образовательном учреждении в процессе обучения математике должен научиться применять приобретенные математические знания в конкретных ситуациях, в практической повседневной жизни.

Всем известно, что система математических знаний – основа многих личностных качеств: трудолюбия, организованности, умения преодолевать препятствия, делать правильный выбор, ответственности и т.д.

И все-таки, нужно ли всем, без исключения, приобретая профессию, знать и понимать математику?

Математика — это единственный предмет, который профессионально направлен на развитие мозга путем решения задач.

Действительно, не так нужно всеобщее знание формул и правил. Они редко или никогда не применяются в жизни. Но всем без исключения нужно развитое мышление, которое формируют уроки математики. Нужно умение решать любые задачи без заранее заданных формул и правил не только в математике, но и в жизни. Нужно умение быстро осваивать новые технологии и вырабатывать алгоритмы действий, какой бы профессией вы не владели. Нужно уметь самостоятельно осваивать новые объемы информации, анализировать, делать выводы не только логически, но и интуитивно. Всему этому целенаправленно учит математика!

Не скажу, что наша жизнь сплошь состоит из математики, но она буквально напичкана задачами разной сложности: учиться профессии — задача, найти работу — задача, купить новые ботинки — простенькая, но тоже задача. А что надо уметь, чтобы принять правильное решение? Надо уметь выделить главное и пренебречь второстепенным, уметь выбрать подходящие средства для достижения цели, уметь разделить сложную задачу на несколько простых и уметь оценить полученный результат. Все эти бесценные в наше время умения и навыки психологи называют навыками математического мышления.

Задачи — это математика в реальной жизни. Понятие задача объясняется в словаре как то, что требует исполнения и разрешения; сложный вопрос, проблема, требующие исследования. То есть задача призывает провести исследование. Обучающиеся должны научиться проводить анализ, устанавливать связь между исходными и искомыми данными, осознанно выбирать действие для решения. Те, кто имеют проблемы с изучением и пониманием математики, как правило, демонстрируют следующие особенности коммуникации и мышления в процессе решения задачи:

1. Первое — это неумение или нежелание использовать внешние источники информации. Они, как правило, не читают условие, или читают формально, не вникая в смысл прочитанного. Точно также они не вникают в смысл заданного вопроса и отвечают не на него, а говорят что-то свое.

2. При анализе решения и в ответах на наводящие вопросы в речи таких обучающихся практически отсутствуют глаголы. Это странно, ибо обсуждается, как раз, алгоритм действий, то есть ищутся ответы на вопрос «что надо сделать?» Обучающийся с ОВЗ, может удивляться внешнему виду задачи, наличию в ней дробей, может пугаться ее сложности. Но настойчиво избегать поиска алгоритма решения.

3. Неумение опираться на изученные правила, формулы, законы.

4. Неумение действовать самостоятельно, нельзя научиться решать задачи, только наблюдая за тем, как это делают другие! Отсутствие умения решать задачи очень часто приводит к тому, что даже самые совершенные знания не находят применения, забываются и исчезают.

Что нужно для решения задач:

1. Нельзя решать задачу, пока не отработаны все нужные для её решения навыки. Мы не научим решать задачи с пропорцией обучающегося, который не понял всё о дробях и не умеет их умножать и делить.

2. Решение задачи — это активный познавательный процесс. И начинается оно с ознакомления с содержанием задачи и детального его анализа. Такой анализ позволяет представить сущность описанного в задаче явления или процесса, установить, что является существенным, а что второстепенным в рассматриваемой ситуации.

Поскольку задачи — кусочки жизни, то главный способ работы с ними — выделение из всего текста необходимого, главного. Собственно, смысл работы с задачей — представить её, увидеть, понять, как процесс.

3. Обычно задачи расцениваются более как средство контроля. Напротив! Это средство развития. Решение разных задач – лучший способ закрепить навыки. Но сама методика решения – тоже навык. Разные типы задач имеют свою методику решения. И прежде, чем давать задачу на контроль, нужно обучить решению именно таких задач.

4. Задача – это логический процесс. Смысл – увидеть и понять логику задачи. Затем увидеть последовательность действий. Когда процесс решения понятен, задачу можно считать решённой.

В процессе решения текстовых задач реализуются образовательные, воспитательные и развивающие цели. Решение задач способствует формированию у обучающихся с ОВЗ полноценных знаний, определяемых программой. Задачи дают возможность связать теорию с практикой, обучение с жизнью. Решение задач позволяет углубить и расширить представления обучающихся с ОВЗ о жизни, формирует у них практические умения (подсчитать стоимость покупки, ремонта квартиры). Через решение задач они знакомятся с важными в познавательном и воспитательном отношении фактами. Содержание многих задач отражает связь с профессией. Процесс решения таких задач оказывает положительное влияние на умственное развитие обучающихся с ОВЗ. Решение практико-ориентированных задач является наиболее характерной и специфической разновидностью свободного мышления.

Казалось бы, что после школы, после профессионального образовательного учреждения - математика нигде не пригодится. Увы! Тут приходится использовать математику ещё чаще. Во время учёбы в профессиональном образовательном учреждении, на работе и дома нужно постоянно решать задачи, и не только математические. Какова вероятность успешной сдачи экзамена по математике? Сколько денег нужно заработать, чтобы купить квартиру? Сколько можно получить, занимаясь математикой и решением математических задач? Каким должен быть объём вашего дома и сколько для этого нужно приобрести кирпича? И тут на помощь придёт математика. Она следует за человеком везде, помогает ему решать задачи, делает его жизнь намного удобнее.

Стремительно изменяется мир и сама жизнь. В неё входят новые технологии. Только математика и решение задач в традиционном понимании не изменяют себе. Математические законы проверены и систематизированы, поэтому человек в важные моменты может положиться на неё, решить любую задачу. Математика не подведёт.

Список литературы

1. Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья.– М.: ВЛАДОС, 2003.
2. Егорова, Т.В. Социальная интеграция детей с ограниченными возможностями / Т.В. Егорова – Балашов: Николаев, 2002.
3. Ким Н.А. Справочник учителя математики / авт.-сост. Н.А.Ким.- Волгоград: Учитель, 2011.

4. Концепция Федерального Государственного Образовательного Стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 2013.
5. Лебединский, В.В. Нарушение психического развития. – М.: Педагогика. – 2004.
6. Рубинштейн, С. Я. Психология умственно отсталого школьника: Учеб. пособие для студентов – М.: Просвещение, 1986.
7. Статья 79 часть 4 Федерального закона Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» N 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 N 99-ФЗ, от 23.07.2013 N 203-ФЗ).

Ханукаева Ольга Юрьевна, кандидат педагогических наук,
преподаватель ФГБОУ ВО
«Ульяновский государственный университет»
Автомеханический техникум
г. Ульяновск, Ульяновская область

Интеграция образовательных технологий и социокультурной реабилитации обучающихся с ОВЗ и инвалидностью в условиях среднего профессионального образования

Аннотация: В статье рассматриваются особенности практической подготовки обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) при изучении истории. Автор обращает внимание на формирование условий доступности профессионального образования, возможности создания методического обеспечения для полноценного образовательного процесса и социальной адаптации лиц с инвалидностью и ОВЗ. Анализируются специфика восприятия гуманитарного знания данной категорией обучающихся и методологические подходы к преподаванию.

Ключевые слова: социокультурная среда, среднее профессиональное образование, социальная интеграция, социокультурная реабилитация, гуманитарные дисциплины.

Первостепенная задача социокультурной реабилитации заключается в решении социальной проблемы по восстановлению полноценной, гармоничной жизнедеятельности человека на всех уровнях его бытия: биологическом, психологическом, социальном и духовном. Педагоги, восстанавливая способность обучающихся с ОВЗ и инвалидностью к социальному функционированию, помогают им определять свои социальные связи и роли в обществе. Социокультурная реабилитация в образовательном учреждении, предполагает осуществление комплекса мероприятий и условий, позволяющих адаптироваться лицам ОВЗ и инвалидам в стандартных социокультурных ситуациях, находить и использовать необходимую информацию, расширять свои возможности интеграции в обычную социокультурную жизнь.

Социокультурная реабилитация направлена на восстановление и развитие у лиц с инвалидностью и ОВЗ способностей к полноценному участию в жизни общества, реализации их творческого потенциала. Ключевая сущность социокультурной реабилитации заключается в том, что она предполагает активное вовлечение человека в творческую деятельность и не ограничивается пассивным потреблением культурных благ.

В техникуме социокультурная реабилитация реализуется через участие в внеклассных мероприятиях, конкурсах и работу кружков. Среднее профессиональное образование предоставляет благоприятные условия для создания социально-педагогических и психологических условий, для лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, поскольку оно ориентировано не только на приобретение профессиональных навыков, но и на гармоничное развитие личности обучающихся.

В профессиональном образовательном учреждении социокультурная среда является пространством, фундаментом и необходимым условием для проведения социокультурной реабилитации. В современном понимании «... социокультурная среда – это окружение обучающихся в образовательном учреждении, включающее в себя социальные группы студентов, преподавателей и сотрудников, информационные потоки, влияние различных общественных организаций, культурно-просветительские мероприятия, ценностные и нравственные качества субъектов, совместно влияющие на изменения и образование внутренних установок и внешних черт объекта и его социализацию» [3, с.111].

Социокультурная среда техникума формируется на основе целей и задач образовательной организации по подготовке специалистов среднего звена, осуществляет реализацию учебно- воспитательных программ, направленных на социальную адаптацию обучающихся к изменяющимся условиям жизни и формирование у них социальных навыков. В техникуме создано единое информационное пространство, *обеспечивающее* эффективную интеграцию и социализацию обучающихся в условиях современного общества. Оно включает в себя такие элементы, как электронная почта, локальная сеть, выход в Интернет, официальный сайт и доступ к электронно-библиотечным системам. Выбор методов организации образовательного процесса определяется не только содержанием обучения, но и особенностями восприятия учебного материала, с учетом индивидуальных возможностей и состояния здоровья обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Гуманитарные дисциплины занимают особое место в системе среднего профессионального образования, так как формируют не только знания, но и мировоззрение будущего специалиста, его коммуникативные навыки и способность к социальному взаимодействию.

Для обучающихся технического направления гуманитаризация «рассматривается как способ приобщения молодого человека к духовным ценностям цивилизованного мира» и «задача преподавателя будет в принятии студентом информации, которая не относится напрямую к его будущей профессиональной деятельности» [5]. Для студентов с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья изучение гуманитарных дисциплин приобретает дополнительное значение – оно становится важнейшим фактором социальной адаптации и интеграции в общество. При изучении дисциплин социально- гуманитарной направленности уделяется особое внимание содержанию категорий, событиям, датам и работе с разнообразными информационными источниками. Для лучшего усвоения слабослышащими лекционного материала, используемые даты и понятия не только проговариваются, но и пишутся на доске. В процессе изучения сложных тем используется наглядный материал: карточки, таблицы, схемы, презентации и видеoinформация. Для лучшего запоминания и быстрого восприятия изучаемого исторического материала используются ряд эффективных приемов, таких как видеосюжеты на определенную тему и работа с плакатами,

отражающими информацию о действительности событий, об определенных исторических периодах, событиях и людях. Проведение лекционных занятий с использованием визуального материала способствует лучшему пониманию сложной информации и помогает связать разрозненные факты в целостную картину. Также для слабослышащих обучающихся при изучении новой информации используется практика опережающего чтения, обучающиеся заранее знакомятся с содержанием лекционного материала и новой терминологией. В процессе осуществления мероприятий текущего контроля успеваемости при возникновении проблем в общении, обучающийся может использовать другой способ ответа – письменный на бумаге или на компьютере. Студенту предоставляется дополнительное время для подготовки к ответу на зачете и экзамене [1,2,4].

Эффективность работы педагога обеспечивается возможностью равного доступа к образованию всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей. Для этого педагогу «... содержание, виды и формы предполагаемой деятельности стоит подбирать, ориентируясь на то, чтобы можно было организовать работу, как здоровым ребенком, так и с ребенком, имеющим некоторые ограничения здоровья» [4, с.85]. Использование вариативных моделей в процессе преподавания гуманитарных дисциплин обеспечивает равные возможности для профессиональной подготовки, способствует социальной интеграции обучающихся с инвалидностью и ОВЗ.

Воспитание студентов в техникуме, как социально-организованный процесс, осуществляется не только в процессе обучения, но и внеурочное время. Во внеурочной работе высокий духовный уровень социокультурной среды техникума обеспечивается учебно-воспитательным отделом путем организации и предложения студентам широкого спектра различных видов деятельности: научно-исследовательской, спортивной, общественной и др.

Социокультурная среда техникума многопланова и разнообразна, у обучающихся есть возможность стать участниками добровольческого объединения студентов. Руководство техникума поддерживают связь различными общественными организациями, волонтерскими объединениями и с администрацией города. Благодаря такому сотрудничеству студенты образовательного учреждения ежегодно становятся участниками сельскохозяйственных ярмарок и других социально значимых мероприятий проводимых на территории города. На ярмарке студенты-волонтеры оказывают помощь старшему поколению и гражданам с ограниченными возможностями здоровья, помогают с доставкой продуктов. Студенты волонтеры не только работают на социальных площадках, но и создают настроение гостям мероприятия, участвуют в музыкальных и танцевальных номерах.

Студенты образовательного учреждения помогают учащимся школ с ОВЗ и инвалидностью, обеспечивая сопровождение во внеурочной деятельности и организовывая для них творческие мероприятия. Студенты техникума выполняя разные социальные роли, принимают активное участие в различных социальных

проектах, акциях, кружковой работе, выступая в качестве экскурсоводов музея и волонтеров различных мероприятий. Одним из признаков эффективной социокультурной среды выступает тенденция к ее расширению. Студенты техникума в рамках проекта по ранней профориентации школьников 6-11 классов «Билет в будущее» проводят профориентационные мероприятия для школьников, знакомят с историей образовательного учреждения и рассказывают о различных направлениях профессиональной подготовки. В процессе реализации профориентационных мероприятий для учащихся с ограниченными возможностями здоровья были проведены тематические экскурсии, посвященные подвигам наших выпускников принимавшим участие в защите Отечества. В преддверии празднования 80-летия Великой Победы для учащихся с ограниченными возможностями здоровья в музее техникума, студентами была проведена историческая викторина. Викторина предполагала ответы на вопросы, отражающие сведения об основных вехах и значимых событиях в истории развития Автомеханического техникума. Воспитательным отделом, совместно с преподавателями и студентами техникума, для школьников с ограниченными возможностями здоровья ежегодно проводятся творческие и спортивные мероприятия, включающие эстафеты на сплочение и различные состязания.

Участие обучающихся образовательного учреждения в профориентационных проектах, организации экскурсий, проведении тематических викторин и творческих мероприятий для учащихся школ города Ульяновска помогает привлечь в техникум, в качестве абитуриентов лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью, способствует ранней социальной адаптации.

Список литературы.

1. Лабодина С.В., Курсакова С.Н./ Здоровьесберегающие технологии в преподавании гуманитарных дисциплин //XVIII Горюновские чтения Межрегиональная научно-практическая конференция «Социальное партнерство в профессиональном образовании: актуальные векторы развития» .ГБПОУ РМ «Саранский государственный промышленно-экономический колледж». г. Саранск, 2024 год. С.560-565
- 2.Методические указания по обучению студентов-инвалидов и студентов с ограниченными возможностями здоровья: учебно-метод. пособие / сост. Б. В. Шагиев. — М. : Юрический институт МИИТ,2018. – 30 с.
- 3.Михальчи, Е. В. Инклюзивное образование [Текст]: учебник и практикум для вузов / Е. В. Михальчи. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 172 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-16837-2.
4. Педагогика дополнительного образования. Работа с детьми с особыми образовательными потребностями [Текст]: учебник для вузов / под редакцией Л. В. Байбородовой. – 2-е изд., испр. и доп. – Москва : Издательство Юрайт, 2026. – 241 с. — (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-06162-8.
5. Пиралова О.Ф., Белоглазова Е.А.Тенденции развития профессионального педагогического образования. Роль личности преподавателя в образовательном

процессе [Электронный ресурс] / / О.Ф. Пиралова, Е.А. Белоглазова Е.А // Научное обозрение. Педагогические науки. 2016. № 5. С. 57-60; URL: <https://science-pedagogy.ru/ru/article/view?id=1534> (дата обращения: 16.03.2026).