Министерство просвещения и воспитания
Ульяновской области
Департамент профессионального образования
ОГАУ «Институт развития образования»
ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых
технологий и дизайна»

Сборник материалов

ВСЕРОССИЙСКОЙ НАУЧНО-ПРАКТИЧЕСКОЙ КОНФЕРЕНЦИИ «ПРАКТИКИ ВЗАИМОДЕЙСТВИЯ ПОО С РАБОТОДАТЕЛЯМИ В УСЛОВИЯХ РЕАЛИЗАЦИИ ФЕДЕРАЛЬНОГО ПРОЕКТА «ПРОФЕССИОНАЛИТЕТ»»

Ульяновск, 2025

ББК 74.47
УДК 377

Практики взаимодействия ПОО с работодателями в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет»»: сборник статей Всероссийской научно-практической конференции [Текстовое электронное издание] / сост. М.А. Фахретдинова, Е.В. Постнова. - Ульяновск, - ОГБПОУ УТОТиД, 2025. – 111 с.

Сборник включает статьи участников Всероссийской научно-практической конференции, описывающие опыт взаимодействия профессиональных образовательных организаций и работодателей в современных условиях для различных отраслей, в том числе для креативных индустрий. Авторы статей, из числа руководителей, заместителей руководителей, преподавателей, мастеров производственного обучения, специалистов образовательных организаций из различных регионов России представили свои исследования, успешные практики, современные методы, технологии и модели взаимодействия с представителями работодателей по различным направлениям подготовки кадров.

Сборник статей будет интересен работодателям, педагогическим работникам как практическое руководство в решении задач, связанных с подготовкой кадров, в том числе в рамках реализации ФП «Профессионалитет».

Авторы публикуемых статей несут ответственность за содержание своих работ, точность цитат, приведенных цифр, фактов, названий, персональных данных и иной информации, а также за соблюдение законодательства Российской Федерации.

© ОГБПОУ «УТОТиД», 2025

ОГЛАВЛЕНИЕ

Предисловие	5
Приветственное слово. Заместитель директора по инновационному развитию фабрики ООО «Бостон» Беловой В.П.	7
Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей: ретроспектива и современность Данилова И.М., Фахретдинова М.А. ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»	9
Подходы к взаимодействию ПОО с работодателями в условиях образовательного кластера «АртМода» Бабина Т.А., ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»	19
Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: новые горизонты для молодежи Инейкина Т. А. ОГБПОУ «Ульяновский колледж культуры и искусства»	24
Интеграция профессиональных компетенций в процесс преподавания физики в рамках подготовки квалифицированных кадров для отрасли Семенова Н.А., ОГБПОУ «Ульяновский профессионально-политехнический колледж»	29
Проблемы взаимодействия образовательных организаций и работодателей в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет» Середа А.Ф., Ключинский Т. В., ОГБПОУ «Димитровградский технический колледж»	35
Практика реализации профориентационных мероприятий в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»: роль советника директора по воспитанию Мифтахова А. А., ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»	42
Современные технологии подготовки профессиональных кадров Низамова И. В., преподаватель ОГБПОУ «Ульяновский колледж градостроительства и права»	49
Формы и этапы взаимодействия колледжа и профессионального партнера в процессе практической подготовки специалистов среднего звена Денисов М. В., Колледж технологический ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет»	53
Практика взаимодействия ОГБПОУ «Ульяновский техникум железнодорожного транспорта» с социальными партнерами и работодателями	62

Загитова Т. Р., ОГБПОУ «Ульяновский техникум железнодорожного транспорта»	
Современные подходы в организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья Холодова Н. И., ОГБПОУ «Ульяновский колледж градостроительства и права»	67
Современные технологии инновационной подготовки специалистов в решении задач по повышению качества образования в Ульяновском электромеханическом колледже Шорников В.Н., ОГБПОУ «Ульяновский электромеханический колледж»	77
Эффективность организации практической подготовки студентов среднего профессионального образования на предприятиях общественного питания Рыжкова Р. А., УПОО «Ульяновский техникум экономики и права Центросоюза Российской Федерации»	81
Организация инклюзивного профессионального образования Хайруллина З.А., ОГБПОУ «Ульяновский колледж градостроительства и права» Новоульяновское отделение подготовки кадров	89
От теории к практике: успешные примеры взаимодействия ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна с отраслевыми предприятиями-партнерами Карачурина Р. Р., ГБПОУ «Уфимский государственный колледж технологии и дизайна»	96
Формирование профессиональных компетенций, обучающихся через активные методы обучения Дятлова Е. В., мастер производственного обучения ОГБПОУ «Ульяновский колледж градостроительства и права» Новоульяновское отделение подготовки кадров	105

Предисловие

Для среднего профессионального образования (СПО) взаимодействие с работодателями было и остается основным условием его функционирования, развития и востребованности.

Процесс взаимодействия СПО с работодателями в рамках системы подготовки профессиональных кадров, особенно в условиях современных динамичных изменений в социально-экономической сфере, является сложным и многогранным, состоящим из различных по содержанию этапов, форм и методов.

В соответствии с нормативными документами, методическими рекомендациями различных уровней основные направления этого взаимодействия определены в планах работы профессиональных образовательных организаций (ПОО) и предприятий, организаций.

Среди наиболее распространенных направлений совместной деятельности выделяются:

- определение требований к качеству подготовки специалистов, куда относится экспертиза основной образовательной программы, разработанной в соответствии с требованиями ФГОС СПО и профессионального стандарта;

- включение в образовательный процесс дисциплин по рекомендациям работодателя для формирования интегративных свойств и качеств личности, необходимых для дальнейшей профессиональной деятельности;

- организация учебной и производственной практик обучающихся на реальных рабочих местах производственного предприятия;

- расширение спектра образовательных услуг, востребованных на рынке труда;

- разработка и рецензирование учебно-программной документации;

- участие работодателей в государственной итоговой аттестации выпускников и промежуточной аттестации обучающихся по профессиональным

модулям образовательной программы, в том числе в качестве экспертов демонстрационного экзамена, независимой оценки квалификаций;

- стажировка преподавателей на реальных рабочих местах;

- участие работодателей в научно-практических конференциях, учебных проектах, олимпиадах, конкурсах профессионального мастерства.

Вместе с тем, предметом интереса профессионального сообщества остается практика реализации выше названных направлений деятельности и поиск ответов на вопрос: как, какими формами и методами обеспечивается качество взаимодействия ПОО и работодателей?

В содержании сборника представлены материалы, освещающие практику совместной работы партнёров в сфере подготовки кадров, как в условиях традиционно сложившихся отношений, так и в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет», в том числе в сборнике опубликованы материалы, транслирующие опыт работы ПОО и предприятий, организаций, занятых в сфере подготовки кадров для сферы креативных индустрий.

На наш взгляд, материалы сборника заслуживают пристального внимания профессионального сообщества, тщательного изучения, знакомства, предназначены руководителям ПОО, работодателям, стремящимся к конструктивному взаимодействию в условиях дефицита кадров во всех отраслях экономики страны, серьезных вызовов современности социально-экономическому развитию России.

Приветственное слово

Уважаемые коллеги!

Позвольте сердечно поприветствовать вас от имени руководителя, трудового коллектива Общества с ограниченной ответственностью «Бостон», предприятия-партнера образовательного кластера СПО «АртМода» в отрасли «Искусство и креативная индустрия» в Ульяновской области на открытии Всероссийской научно-практической конференции «Практики взаимодействия ПОО с работодателями в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет»».

Проведение такого уровня мероприятия в целях развития межрегионального сотрудничества по вопросам эффективного взаимодействия организаций профессионального образования с предприятиями-работодателями свидетельствует о высокой важности задач по выработке действенных форм и механизмов такого взаимодействия в ответ на современные вызовы и угрозы в области обеспечения производств кадрами требуемой квалификации.

Фабрика «Бостон» находится в постоянном взаимодействии с ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна». На базе нашего предприятия студенты проходят производственную практику. Также мы закрепляем наставников, работающих в организации, в качестве преподавателей и руководителей практической подготовки по образовательным программ федерального проекта «Профессионалитет». Наши сотрудники принимают участие в промежуточной и итоговой аттестации студентов, проводимой в формате демонстрационных экзаменов, в качестве индустриальных экспертов в чемпионатном движении «Профессионалы», «Абилимпикс».

В ООО «Бостон» проходят стажировку мастера производственного обучения, преподаватели профессионального цикла техникума. Мы знакомим их с новым оборудованием и современными технологиями, внедренными на предприятии.

Еженедельно с участием педагогических работников техникума на предприятии проводятся профориентационые экскурсии для школьников и студентов.

В рамках проекта «Профессионалитет» на базе техникума организован учебно-производственный комплекс «Легковик», в котором созданы условия для первичной отработки профессиональных навыков студентов, а также для участия в выполнении настоящих заказов с максимальным приближением к условиям реального производства. Например, на данный момент студенты шьют школьные брюки для мальчиков. Материалы и фурнитуру предоставляет предприятие. Пошитые изделия принимаются комиссией ООО «Бостон» в соответствии с требованиями ГОСТа. Наш опыт совместной работы будет представлен участникам конференции. Надеемся он окажется полезным, востребованным.

Желаю всем участникам и организаторам конференции плодотворной работы, конструктивного диалога и эффективного партнерского взаимодействия!

С уважением, Белова В.П.,
заместитель директора
по инновационному развитию
ООО «Бостон»

Данилова Ирина Михайловна, директор
Областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»
Фахретдинова Миляуша Афаулловна, методист ОГБПОУ
«Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»,
к.п.н., доцент, Заслуженный учитель РФ
г Ульяновск, Ульяновская область

Взаимодействие профессиональных образовательных организаций и работодателей: ретроспектива и современность

Аннотация: в статье речь идет об историческом аспекте развития сотрудничества профессиональных образовательных организаций и работодателей в сфере подготовки кадров, дается краткая характеристика отдельных этапов взаимодействия. Особое внимание уделено реализации федерального проекта «Профессионалитет».

Ключевые слова: механизмы взаимодействия, модели сотрудничества, работодатели, образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров СПО.

Согласно Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации, которая остается и в настоящее время действующим стратегическим документом, ключевым условием создания новой модели профессионального образования, системы подготовки рабочих кадров и специалистов среднего звена является «… расширение участия работодателей на всех этапах образовательного процесса»[3].

Безусловно, взаимодействие (партнерское сотрудничество) профессионального образования и работодателей было и остается одним из основных факторов развития кадрового потенциала России. В каждый исторический период развития страны формировались и действовали свои виды и механизмы этого взаимодействия. Но смена социально-политического и экономического устройства, произошедшая в России в начале 90-х годов

прошлого века, потребовала «перенастройки» характера и форм взаимодействия сферы образования и сферы производства (бизнеса). Те подходы были ориентированы на регулируемые государством направления взаимодействия. В условиях рыночной экономики государство перестало быть единственным и основным «поставщиком» и «потребителем» профессиональных кадров. Накопленный в советское время опыт сотрудничества профессиональных образовательных учреждений (ПОУ) с предприятиями, организациями постепенно утрачивал свои ориентиры [1]. Справедливости ради надо отметить, что отдельные примеры взаимовыгодного сотрудничества ПОУ и предприятий, организаций в сфере подготовки кадров в регионах страны, в том числе в Ульяновской области, сохранялись, но всё-таки они были исключением из правил. ПОУ испытывали трудности в обновлении материально-технической базы учебных мастерских, приобретении расходных материалов для практических занятий, организации производственной практики обучающихся, что не лучшим образом сказывалось на качестве подготовки кадров.

Вместе с тем, понимание того, что без тесного сотрудничества ПОУ со сферой производства качественная подготовка кадров невозможна, оставалось. Потому остро встала задача поиска и формирования новых форм и механизмов равноправного сотрудничества, учитывающих потребности и возможности заинтересованных сторон. Необходимость развития партнерства между профессиональными образовательными организациями (ПОО), работодателями на качественно новом уровне была обусловлена также внедрением ФГОС СПО.

На этом основании ученые и практики активно занимались конструктивным анализом зарубежного опыта и лучших отечественных практик.

К числу моделей, вызывающих особой интерес в то время, надо отнести дуальную систему профессионального образования ФРГ, которая, по оценке Международного института мониторинга качества рабочей силы (Швейцария), входила в первую группу стран по уровню квалификации кадров[1].

Однако, несмотря на очевидные положительные характеристики данной системы подготовки кадров, усилия ученых и практиков по ее полной адаптации к российской практике не увенчались успехом.

В то же время в Российской Федерации продолжалась серьезная работа по выстраиванию новой модели подготовки профессиональных кадров, в том числе с учётом отдельных положений существующих практик.

Этому процессу существенным образом способствовал перевод российской экономики на инновационный путь развития в ситуации экономического и демографического кризиса, что обострило проблему дефицита и качества трудовых ресурсов, как одного из главных условий конкурентоспособности предприятий, страны в целом.

Основной движущей силой развития сотрудничества является обоюдная заинтересованность государства, профессионального образования и бизнеса в подготовке профессиональных кадров, чьи знания, умения и профессиональные компетенции отвечают требованиям современной инновационной экономики. Подготовка профессиональных кадров для такой огромной и многоликой страны как Россия не может быть обеспечена усилиями только государства или только бизнеса. Необходимо эффективное и ответственное сотрудничество всех заинтересованных сторон: государства, бизнеса и общества[2].

Ещё в 2013 году (23 декабря), выступая на совместном заседании Государственного совета и Комиссии при Президенте по мониторингу достижения целевых показателей социально-экономического развития России, Владимир Путин отметил, что необходимо сформировать широкий набор механизмов сотрудничества бизнеса и образовательных учреждений, «чтобы и будущие специалисты могли получить необходимые навыки непосредственно на предприятиях…». «Подготовка высококвалифицированных рабочих, инженерных кадров для реальной экономики – это не чья-то корпоративная, частная задача, это общенациональная необходимость, одно из главных условий существенного повышения производительности труда, а это, как вы знаете, мы

много раз тоже об этом говорили, одна из ключевых задач развития», - подчеркнул он.

Для решения этой задачи, привлечения интереса объединений работодателей к образовательной политике по инициативе Агентства стратегических инициатив в России с декабря 2013 года был запущен системный проект «Подготовка рабочих кадров, соответствующих требованиям высокотехнологичных отраслей промышленности, на основе дуального образования».

К этому времени были разработаны реальные нормативные и организационные основания, позволяющие профессиональному образованию и бизнесу строить качественно новый уровень взаимоотношений.

Среди нормативных документов следует остановиться на трех основных документах:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

– Постановление Правительства от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»;

– Федеральные государственные образовательные стандарты СПО.

В Федеральном законе «Об образовании в Российской Федерации»:

– сделан значительный шаг в расширении состава организаций в сфере образования, выделены 2 понятия: образовательная организация и организация, осуществляющая обучение, вместе – организации, осуществляющие образовательную деятельность;

– внесены значительные изменения в законодательство об образовании, направленные на взаимодействие образовательной организации с организацией-партнёром.

– введена сетевая форма реализации образовательных программ (статья 15), на основании которой можно обеспечить реализацию образовательных программ с использованием ресурсов не только нескольких организаций, осуществляющих образовательную деятельность, но и иных организаций [6].

Правительство Российской Федерации своим Постановлением обязало бизнес принимать активное участие, как в формировании заказа, так и в подготовке профессиональных кадров[4].

Федеральные государственные образовательные стандарты СПО предполагают участие работодателей на всех этапах реализации образовательных программ[7].

Есть множество других нормативных документов, регламентирующих отдельные вопросы образования, трудоустройства, социальной поддержки молодежи, обучающихся, которые направлены на конструктивное взаимодействие работодателей и ПОО.

Что касается организационных оснований, то в России существует множество структур, институтов, которые по своим полномочиям «выходят» на профессиональное образование и бизнес, выполняют координирующую роль в выстраивании их взаимоотношений по различным вопросам. Так на уровне регионов – это отраслевые министерства, отделения Российского союза промышленников и предпринимателей, Торгово-промышленные палаты, институты развития образования, различные общественные организации, как, например, объединение предпринимателей «Опора России», и ряд других структур.

Таким образом, к 2022 году в России вновь направления взаимодействия ПОО и работодателей стали осуществляться в правовом поле.

Но жизнь не стоит на месте, появляются новые задачи, новые механизмы их реализации.

Так, в условиях динамичного социально-экономического развития страны в 2022 году был инициирован Федеральный проект «Профессионалитет», полож

ивший начало новому этапу взаимодействия системы среднего профессионального образования (СПО), ПОО и реального сектора экономики.

Среди ключевых задач проекта – создание *образовательно-производственных центров (кластеров) и образовательных кластеров* СПО. Они представляют собой интеграцию колледжей, техникумов и организаций реального сектора экономики и организаций, действующих в отраслях, характерных для субъектов малого и среднего предпринимательства и социальной сферы [8].

В рамках статьи для лучшего понимания новой федеральной инициативы считаем необходимым определиться с двумя смыслообразующими понятиями проекта «образовательно-производственный кластер» и «образовательный кластер».

Образовательно-производственный кластер - это система обучения, основанная преимущественно на горизонтальных связях. Она предполагает построение целостной системы многоуровневой подготовки специалистов для предприятий на основе интеграции образовательной организации и предприятий-работодателей.

Образовательный кластер - это совокупность взаимосвязанных учреждений профессионального образования, объединённых по отраслевому признаку и партнёрскими отношениями с предприятиями отрасли [5].

Таким образом, основное отличие между этими организационными структурами заключается в том, что образовательно-производственный кластер ориентирован на подготовку специалистов для конкретных предприятий, а образовательный кластер - на объединение учреждений профессионального образования для развития кадрового обеспечения определенной отрасли.

В настоящее время в Ульяновской области функционируют три образовательно-производственных кластера и 1 образовательный кластер.

Авторы статьи предлагают рассмотреть специфику данного этапа взаимодействия ПОО и работодателей на примере одного из участников федерального проекта «Профессионалитет».

Так, например, в 2023 году ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» стал победителем гранта «Государственная поддержка развития образовательных кластеров среднего профессионального образования» в отрасли «Искусство и креативная индустрия». В структуру образовательного кластера вошли шесть ПОО региона и работодатель-партнер ООО «Бостон».

Взаимодействие между участниками образовательного кластера регламентируется Соглашением о партнерстве, которое подписано Министерством просвещения и воспитания Ульяновской области, ООО «Бостон» и ПОО, вошедшими в кластер.

В соответствии с Соглашением планирование и управление организацией подготовки кадров, разработка административных актов регионального уровня, распределение ресурсов осуществляется региональным органом управления образованием.

Управленческий совет кластера также планирует и управляет организацией подготовки кадров, но уже в рамках кластера, выстраивает стратегию развития кластера, разрабатывает планы работы и принимает управленческие решения в рамках кластера.

Работодатель-партнер ООО «Бостон» получил возможность:

- участвовать в управлении ПОО;
- регулировать разработку и реализацию образовательных программ;
- определять требуемое оснащение зон по видам работ;
- привлекать своих работников к наставничеству на производстве;
- оценивать качество подготовки кадров.

В образовательном кластере в качестве головной организации выделен ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна», который стал координатором в вопросах управления методическими, информационными и кадровыми ресурсами:

- осуществляет централизованную организацию проектирования ОПОП СПО;

- разрабатывает и реализует программы повышения квалификации;

- организует обучение, стажировку педагогических работников;

- организует региональные конкурсы обучающихся;

- аккумулирует у себя региональные информационные ресурсы и транслирует их в профессиональное сообщество.

И самое главное в проекте то, что в техникуме за счет выделенных субсидий происходит концентрация высокотехнологичных ресурсов и их предоставление для коллективного использования партнерам по кластеру при организации образовательной деятельности обучающихся.

К настоящему времени в модернизированном под ключ техникуме открыты 8 учебных мастерских, созданы студии креативных идей, медиадизайна, рекламы и цифрового дизайна, дизайна костюма и проектирования моделей одежды, а также конструкторское бюро.

В течение года велась большая работа по созданию условий для развития профессиональных компетенций педагогических работников. Кадровый состав образовательного кластера «АртМода»: педагогические работники, мастера производственного обучения и представители управленческих команд проходили обучение по компетенциям, необходимым для эффективной реализации целей и задач проекта. Эта работа продолжается. В техникуме разработана практикоориентированная программа повышения квалификации педагогических работников кластера «Развитие креативной компетентности обучающихся ПОО в условиях образовательного кластера «АртМода», которая реализована в первом квартале 2025 года.

Таким образом, на примере образовательного кластера «АртМода» мы видим, что активно реализуемый в настоящее время Федеральный проект «Профессионалитет» привнес в систему взаимодействия ПОО и работодателей конструктивные формы и механизмы, направленные на повышение качества подготовки кадров.

Сохраняя лучшие традиции предыдущих практик социального партнерства, современная модель взаимодействия ПОО и работодателей создает условия для

интеграции колледжей, техникумов и организаций реального сектора экономики в вопросах подготовки кадров. Преимущества данной модели очевидны:

- в основу управления подготовкой кадров положен отраслевой принцип, где образование и бизнес должны договориться, как вместе они будут достигать результатов проекта, в кластере функционируют управляющие и наблюдательные советы;

- реализуется новая образовательная технология, сочетающая в себе интенсификацию процесса обучения, профессиональное окрашивание всех дисциплин, корректировка структуры образовательной программы в части теоретической и практической части, обеспечивающая оптимальное взаимодействие ее элементов и дающая синергетический эффект, нацеленность вариативной части и практической подготовки под требования конкретного работодателя;

- модернизируется материально-техническая база ПОО, создаются новые современные образовательные пространства и приобретается новое оборудование на условиях софинансирования;

- рассматриваются возможности целевого обучения студентов, повышающих процент трудоустройства по специальности и закрепление на предприятии выпускников.

Конечно же, в новой модели взаимодействия ПОО и работодателей не всё так безоблачно, как бы хотелось. Например, не до конца проработаны вопросы сетевого формата реализации образовательных программ внутри кластера, вызывает определенные трудности у ПОО-партнеров территориальная доступность современной материально-технической базы опорного техникума и другие вопросы.

Однако, несмотря на ряд спорных моментов, интерес к проекту есть, вопрос реализации Профессионалитета в регулярной повестке на всех уровнях власти, готовность системы среднего профессионального образования к изменениям очевидна. Современная модель взаимодействия ПОО и работодателей, безусловно, решает задачу качественной подготовки кадров под

запрос конкретного работодателя в сокращенные сроки, без адаптации на рабочем месте. Это значительно меняет систему подготовки кадров, делая её более результативной.

Список литературы

1. Аналитический обзор по проблеме сотрудничества профессионального образования и бизнеса в Российской Федерации Министерство образования и науки РФ, ФИРО, Европейский фонд образования г. Турин Представительство европейской комиссии в России, [Электронный ресурс]: режим доступа firo.ru, 14 с.

2. Есенина, Е.Ю. Что такое дуальная система обучения? [Электронный ресурс]: Режим доступа firo.ru, – 22 с.

3. Концепция долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года, утвержденная Распоряжением Правительства Российской Федерации от 17 ноября 2008 г. N 1662-р

4. Постановление Правительства от 10 февраля 2014 г. № 92 «Об утверждении Правил участия объединений работодателей в мониторинге и прогнозировании потребностей экономики в квалифицированных кадрах, а также в разработке и реализации государственной политики в области среднего профессионального образования и высшего образования»

5. Постановление Правительства РФ от 14 января 2022 г. № 4 «Об утверждении Правил предоставления грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательно-производственных центров (кластеров) на основе интеграции образовательных организаций, реализующих программы среднего профессионального образования, и организаций, действующих в реальном секторе экономики, а также образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» (с изменениями и дополнениями)

6. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

7. Федеральный государственный образовательный стандарт среднего профессионального образования.

8. Федеральный проект «Профессионалитет» [Электронный ресурс] : Режим доступа https://edu.gov.ru

Бабина Татьяна Анатольевна, заместитель директора
по учебно-производственной работе
Областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»,
г. Ульяновск, Ульяновская область

Подходы к взаимодействию ПОО с работодателями в условиях образовательного кластера «АртМода»

Аннотация: в статье описывается опыт взаимодействия техникума с работодателями в рамках реализации федерального проекта «Профессионалитет». Особое внимание уделяется изменениям, которые произошли в техникуме после создания образовательного кластера «АртМода», открытию учебно-производственного комплекса «ЛЕГКОВИК», практике трудоустройства выпускников.

Ключевые слова: федеральный проект «Профессионалитет», образовательный кластер, учебно-производственный комплекс, практическая подготовка

ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» является базовой профессиональной образовательной организацией, обеспечивающей поддержку региональной системы инклюзивного профессионального образования инвалидов и лиц с ОВЗ с 2016 года.

В 2020 году техникум стал победителем на предоставление гранта в рамках федерального проекта «Молодые профессионалы» национального проекта «Образование», в результате были созданы 5 новых мастерских, оснащённых современным оборудованием.

В 2024 году в рамках федерального проекта «Профессионалитет» создан образовательный кластер среднего профессионального образования «АртМода» в отрасли «Искусство и креативная индустрия», произведен капитальный ремонт

части здания: актовый зал, фойе первого и четвертого этажей, а также восемь аудиторий, в которых оснащены 8 зон по видам работ.

По требованиям федерального проекта «Профессионалитет» трудоустройство выпускников должно составлять не менее 85%. Коллектив ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» при выполнение данного показателя столкнулся с трудностями в трудоустройстве несовершеннолетних и выпускников, относящихся к категории, инвалиды и лица с ОВЗ. Было принято решение об организации учебно-производственные комплекса «ЛЕГКОВИК», позволяющего повысить востребованность выпускников на рынке труда путем предоставления указанным лицам возможности закрепления полученных практических навыков работы, расширения сферы деятельности, развития системы наставничества и повышения уровня доли трудоустроенных выпускников, освоивших программы СПО, а также продвижения рабочих профессий и специальностей, в том числе путем реализации проекта «Первое рабочее место».

Практика трудоустройства несовершеннолетних и лиц с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья в учебно-производственный комплекс техникума является актуальной и востребованной мерой, способствующей решению ряда важных социально-экономических задач: ранняя профориентация, профессиональное самоопределение, выбор образовательной траектории, приобретение практических навыков, адаптация к трудовой деятельности, а также возможность зарабатывать собственные средства, что позволяет подросткам чувствовать себя более независимыми.

Практика трудоустройства несовершеннолетних способствует формированию кадрового резерва для предприятий, удовлетворяя потребность в квалифицированных работниках.

Трудоустройство несовершеннолетних выпускников и лиц с инвалидностью и ОВЗ в УПК направлено на выполнение работ, непосредственно связанных с прохождением практической подготовки, целевого обучения,

обучения выпускников, получивших квалификацию рабочего или служащего по программам подготовки специалистов среднего звена.

Обновленная материальная база позволила открыть учебно-производственный комплекс «ЛЕГКОВИК», в связи с чем у студентов появилась возможность совмещать учебу с настоящей работой в стенах техникума.

Для создания УПК проведены следующие мероприятия:

1. Внесены изменения в устав техникума: добавив структурное подразделение – учебно-производственный комплекс.

2. Открыты новые виды экономической деятельности:

- ОКВЭД 14.1 - Производство одежды и прочих изделий;

- ОКВЭД 18.1 - Деятельность полиграфическая и предоставление услуг в этой области;

- ОКВЭД 96.02 - Предоставление услуг парикмахерскими и салонами красоты.

3. Определен перечень предприятий, осуществляющих трудоустройство выпускников образовательной организации.

4. Сформировано штатного расписания УПК с временным трудоустройством 12 студентов, одним руководителем и 4 мастера-наставника. Предусмотрена сдельная заработная плата.

5. Разработан плана финансово – экономической деятельности УПК.

6. Заключен договор эквайринга (банк принимает на себя обязательства по оказанию услуги, а клиент обязуется своевременно производить ее оплату) и установлен контрольно-кассовый аппарат.

7. Заключены соглашений о партнёрстве с работодателями, о оказание услуг на давальческом сырье.

8. Трудоустроены 12 студентов, которые оформлены в соответствии со ст. 63 ТК РФ. Заключили трудовые договора с гражданами, достигшими возраста шестнадцати лет, с согласия одного из родителей, для выполнения в свободное от учебы время легкого труда, не причиняющего вреда здоровью и не нарушающего процесса обучения.

Организовали в соответствии с дополнительными особенностями для трудоустройства в структурное подразделение техникума в соответствии со ст. 351.1 ТК РФ для осуществления трудовой деятельности в сфере образования, предоставление студентами в адрес работодателя необходимых документов:

− справку о том, является или не является лицо подвергнутым административному наказанию за потребление наркотических средств или психотропных веществ без назначения врача;

− справку о наличии (отсутствии) судимости и (или) факта уголовного преследования.

- медицинские книжки с обязательным предварительным медицинского осмотром.

9. С ООО «Бостон», ООО «ВММ», Ульяновской областной организацией Общероссийской общественной организации «Российский Союз Молодежи» заключили договоры возмездного оказания услуг, по пошиву брюк, юбок для школьной формы, насыпенек для мягкой мебели и по нанесению логотипа на полиграфическую продукцию и т.д.

10. Студентам техникума и их знакомым предоставляются услуги салона красоты.

11. Через ярмарки, организованные в техникуме, реализуем полиграфическую продукцию (брелки, шопперы, плакаты, наклейки и др.).

В текущем году были проведены переговоры с производственным предприятием ООО «Волжская мебельная мануфактура», а также с Ульяновским колледжем градостроительства и права, заключили договор подряда на изготовление сувенирной мягкой мебели, которая будет реализовываться, через сеть маркетплейсов. Производственное предприятие поставлять сырьё, студенты колледжа градостроительства будут делать заготовки для корпуса и собирать игрушку, а студенты УПК «ЛЕГКОВИК» будут осуществлять пошив чехлов. Реализация данного проекта рассчитана на два года.

Практика трудоустройства в учебно-производственный комплекс позволяет студентам после занятий погружаться в производственную

деятельность, осваивать профессиональные компетенции и иметь самостоятельный заработок, что является составляющей в студенческой жизни.

В рамках УПК в учебно-производственных лабораториях техникума студенты делают раскрой готовых изделий по лекалам, шьют партии на заказ, делают принты, вышивки, обработку тканей и изделий. В будущем планируется запуск акселератора авторских студенческих проектов и создание собственного – бренда техникума с изделиями начинающих дизайнеров и конструкторов.

В результате реализации продуктовой линейки, произведенной студентами, планируется ежегодное привлечение средств, в размере 3000,0 тыс. рублей в бюджет техникума и официальное трудоустройство 12 студентов.

Одной из главных задач техникума является взаимосвязь процесса обучения с практикой, чтобы студенты проявляли больший интерес к освоению профессий/специальностей. Визитной карточкой ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» является театр моды «Эдельвейс», исторически сложилось, что студенты театра демонстрируют коллекции одежды отрисованные, разработанные, сконструированные и отшитые обучающимися техникума. Показ коллекций театром моды «Эдельвейс» позволяет популяризировать новые коллекции и идеи и привлекать интерес к профессиям /специальностям, реализуемым в техникуме.

Трудоустройство несовершеннолетних выпускников и лиц с инвалидностью и ОВЗ в учебно-производственный комплекс «ЛЕГКОВИК» ОГБПОУ УТОТиД позволяет осуществлять подготовку квалифицированных кадров в соответствии с актуальными потребностями реального сектора экономики, помогает студентам приобрести опыт и наладить контакты с потенциальными работодателями.

Инейкина Татьяна Алексеевна, преподаватель
специальных Областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Ульяновский колледж культуры и искусства»,
г Ульяновск, Ульяновская область

Всероссийское чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы»: новые горизонты для молодежи

Аннотация: в статье речь идет о роли чемпионатного движения «Профессионалы» как важном инструменте формирования нового поколения квалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного рынка труда.

Ключевые слова: чемпионатное движение «Профессионалы», работодатели, конкурсные задания

В последние годы в России активно развивается чемпионатное движение по профессиональному мастерству «Профессионалы», организованное при поддержке Минпросвещения России. Этот проект стал важным шагом в поддержке талантливой молодежи, направленным на укрепление кадрового потенциала страны и обеспечение технологического суверенитета.

Чемпионат «Профессионалы» представляет собой Всероссийский конкурс, в котором молодые специалисты могут продемонстрировать свои навыки и знания в различных областях. Основная цель этого движения — создать платформу для выявления и поддержки одаренных молодых людей, а также синхронизации требований реального сектора экономики с системой подготовки кадров в сфере среднего профессионального образования.

В 2025 году в Ульяновске прошел II Всероссийский региональный ежегодный чемпионат по профессиональному мастерству «Профессионалы». Это значимое событие собрало участников по 67 компетенциям, что свидетельствует о широком охвате и разнообразии профессиональных направлений. Важно отметить, что на всех этапах чемпионата активно участвуют работодатели, что позволяет учитывать их требования к качеству подготовки

специалистов. Это масштабное событие, которое объединяет молодых специалистов со всей России, предоставляя им возможность продемонстрировать свои профессиональные навыки и знания. Основная цель чемпионата — не только выявить талантливых молодых людей, но и создать условия для их дальнейшего развития, а также обеспечить соответствие системы среднего профессионального образования требованиям реального сектора экономики.

Открытие чемпионата состоялось 19 февраля, и мероприятие прошло на высоком уровне. Участников приветствовали студенческие творческие коллективы и певцы, а также представители Министерства просвещения и воспитания, Департамента развития предпринимательства Ульяновской области. Это создало атмосферу праздника и вдохновения для всех участников.

Трехдневный марафон, включающий по 6 часов интенсивной работы каждый день, становится настоящим вызовом для участников. Однако именно такие испытания помогают молодым специалистам раскрыть свой потенциал, получить ценный опыт и заявить о себе на профессиональной арене. Чемпионат «Профессионалы» — это не только соревнование, но и важный шаг на пути к успешной карьере для многих молодых людей.

В рамках чемпионата участники сталкиваются с серьезными испытаниями. Например, в отделении «Дизайн» соревнования проходили в номинации «Графический дизайн». Участникам необходимо было не только продемонстрировать технические навыки, но и проявить креативность, умение работать в условиях ограниченного времени и строгих требований технического задания. Для студента, который впервые сталкивается с подобным опытом, это может быть как вдохновляющим, так и напряженным испытанием. Такие условия требуют от конкурсантов не только профессиональной подготовки, но и психологической устойчивости, умения справляться со стрессом и концентрироваться на задачах.

Задания были разбиты на модули, каждый из которых требовал от конкурсантов проявления профессиональных знаний и умений в различных

аспектах графического дизайна. Каждый модуль предоставил уникальные возможности для развития и самовыражения, а также способствовал укреплению связей между молодыми специалистами и работодателями. Участники работали над проектами, которые оценивались по критериям креативности, оригинальности и соответствия заданным требованиям.

День 1. Разработка логотипа для гостиницы «Волга»

Первый день начался с задания, требующего креативного подхода и глубокого понимания брендинга. Участники должны были создать уникальный логотип для гостиницы, учитывая ее концепцию и целевую аудиторию. Это задание дало возможность проявить индивидуальность и творческий потенциал каждого конкурсанта.

Во втором модуле участникам предстояло верстать и декорировать многостраничный продукт. Задание включало печать и оформление научно-популярной книжки по астрономии, что погружало их в основы полиграфии. Участникам предоставлялось 3 часа на выполнение задания, однако они столкнулись с рядом трудностей: ошибки в предоставленном текстовом материале, большой объем информации и необходимость соблюдать побочные условия, такие как 100% сохранение текста без редактирования.

День 2. Плакат памяти героям войны

Второй день начался с задания по созданию плаката памяти героям войны. Участники должны были учитывать размещение предоставленных логотипов, соблюдение шрифтовых и цветовых норм, а также работать исключительно с материалом из задания. Это задание помогло участникам проявить уважение к истории и важным событиям.

В следующем модуле участникам предстояло не только работать головой, но и руками. Задание заключалось в разработке макетов упаковки для популярной шоколадной фабрики, а также в их печати и сборке. Участники работали со слоями, обозначающими линии реза, сгиба и проклейки, что требовало внимательности и точности.

День 3. Разработка меню для ресторана быстрого питания

Третий день был самым сложным для большинства участников. Задание заключалось в разработке цифрового меню для ресторанов быстрого питания, которое должно было быть адаптировано для мониторов на классе. Участникам необходимо было продемонстрировать навыки работы с программами и быстро выполнять поставленные задачи, что добавляло напряжения.

Заключительный модуль был самым коротким, но не менее интересным. Участникам нужно было создать как можно больше рекламных карточек для магазина в социальной сети за один час. Это задание требовало от конкурсантов умения грамотно располагать предоставленный материал и работать с большим количеством монтажных областей.

Каждый этап, каждая задача и даже ошибки — это часть пути, который формирует настоящего профессионала. Поэтому не стоит отчаиваться, если что-то пошло не так, как планировалось. Главное — извлечь уроки, сохранить мотивацию и продолжать двигаться вперед. Ведь именно такой опыт становится фундаментом для будущих успехов!

Участие в чемпионате «Профессионалы» — это уже огромный шаг вперед, независимо от результата. Даже если победа не была достигнута, опыт, полученный в процессе, бесценен. Главное — сохранять позитивный настрой, учиться на каждом этапе и не бояться вызовов. Участие в чемпионате — это уже победа над собой и своими страхами. Во-первых, такие соревнования помогают лучше понять свои сильные и слабые стороны, что позволяет работать над собой и совершенствоваться. Во-вторых, участие в подобных мероприятиях развивает навыки работы в стрессовых условиях, учит управлять временем и находить нестандартные решения. В-третьих, это отличная возможность познакомиться с единомышленниками, экспертами и потенциальными работодателями, что может открыть новые двери в профессиональной карьере.

Таким образом, чемпионатное движение «Профессионалы» становится важным инструментом для формирования нового поколения квалифицированных специалистов, готовых к вызовам современного рынка

труда. Оно открывает новые горизонты для молодежи и вносит значительный вклад в развитие профессионального образования в России.

Семенова Наталья Александровна, преподаватель
Областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Ульяновский профессионально-политехнический колледж»
г. Ульяновск, Ульяновская область

Интеграция профессиональных компетенций в процесс преподавания физики в рамках подготовки квалифицированных кадров для отрасли

Аннотация: в статье рассматриваются модели и технологии преподавания физики в системе среднего профессионального образования (СПО) в контексте требований Федерального проекта «Профессионалитет». Особое внимание уделено интеграции профессиональных компетенций в образовательный процесс, а также практико-ориентированному подходу к обучению. Описаны актуальные методики, такие как кейс-стадии, модульное обучение, использование учебно-производственных лабораторий и дуальная система образования. Раскрыты возможности STEM-обучения, цифровизации учебного процесса, проектного подхода и геймификации. Подчеркивается значимость взаимодействия образовательных организаций с работодателями для подготовки квалифицированных кадров нового поколения, способных решать реальные производственные задачи.

Ключевые слова: профессионалитет, физика, профессиональные компетенции, среднее профессиональное образование, практико-ориентированное обучение, STEM, дуальное обучение, цифровизация, взаимодействие с работодателями.

Введение

Современная система среднего профессионального образования (СПО) находится на этапе трансформации, связанной с реализацией Федерального проекта «Профессионалитет». Усиление взаимодействия между образовательными организациями и работодателями диктует новые требования к подготовке кадров, ориентированных на решение конкретных

производственных задач. В данном контексте встает вопрос интеграции профессиональных компетенций в процесс преподавания естественнонаучных дисциплин, таких как физика. Предмет физики становится не только базой для развития технического мышления студентов, но и средством формирования прикладных навыков, востребованных на производстве.

Цель доклада – выявить, какие модели и технологии преподавания физики наиболее эффективно способствуют подготовке профессиональных кадров нового поколения, готовых к практическому решению задач в тесной связке с реальными производственными процессами.

Значение физики как прикладной дисциплины в системе СПО

С одной стороны, физика как фундаментальная естественнонаучная дисциплина обеспечивает базовые знания, необходимые для понимания ряда технических премудростей (например, в электротехнике, машиностроении, строительстве и т.д.). С другой стороны, практико-ориентированное обучение физике позволяет развивать профессиональные компетенции, которые будут применяться в рабочих процессах сразу после окончания учебного заведения.

Ключевые задачи преподавателя физики в СПО:

- Формировать у студентов представление о физике как о прикладной науке;
- Устанавливать взаимосвязь между теоретическими основами и их применением в профессиональной деятельности;
- Демонстрировать на реальных производственных примерах роль физических законов и явлений.

Для достижения этих задач необходимо использовать современные методики и технологии, которые позволяют соединить образовательный процесс с реальными запросами работодателей.

Модели интеграции профессиональных компетенций в преподавание физики

Кейс-стадии и производственные задачи. Данный подход заключается в использовании реальных или смоделированных задач, поступающих от предприятий-партнеров, в качестве образовательного материала. Например, при

изучении темы «Термодинамика» могут применяться кейсы, связанные с оптимизацией теплопередачи в машиностроительных или строительных процессах. Студенты смогут не только изучить теоретические аспекты, но и реализовать мини-проекты по предложенной тематике.

Модульное обучение с привлечением работодателей. Концепция модульного обучения предполагает включение в курс физики отдельных модулей, разработанных совместно с работодателями. Эти модули направлены на углубленное изучение физических процессов, непосредственно применяемых в каждой конкретной специализации (например, оптика и фотография для специальностей, связанных с лазерными технологиями).

Учебно-производственные лаборатории. Создание базовых площадок на территории образовательного учреждения или предприятия позволяет проводить лабораторные работы непосредственно на оборудовании, идентичном производственному. В преподавании физики это открывает уникальные возможности для изучения физических процессов в устройствах и установках, используемых на реальном производстве. Например, изучение закона электромагнитной индукции может быть выполнено с использованием индустриальных генераторов.

Дуальное обучение. Дуальная система обучения предполагает переход от модели «50% теория и 50% практика» к тесному взаимодействию с работодателями. Это может включать изучение физических процессов через выполнение работы на производственных участках (например, исследование вибраций и колебаний на реальном станочном оборудовании).

Технологии преподавания физики в условиях взаимодействия с работодателями

В рамках Федерального проекта «Профессионалитет» необходимо использовать современные образовательные технологии, которые обеспечивают межпредметную связь физики и профессиональных дисциплин. Наиболее перспективными являются следующие технологии:

STEM-обучение. Комплексный подход, который интегрирует науку (Science), технологии (Technology), инженерное дело (Engineering) и математику (Mathematics). В физике это выражается в создании межпредметных проектов, например, разработке моделей энергоэффективных устройств или обновлении систем контроля качества на производстве.

Цифровизация образовательного процесса. Использование компьютерного моделирования, симуляторов физических процессов и виртуальных лабораторий позволяет студентам изучать сложные технологические явления. Например, программное обеспечение для моделирования работы двигателей внутреннего сгорания или вычисления параметров оптических систем расширяет традиционные границы лабораторных работ.

Проектное обучение. Включение в образовательный процесс проектных задач, выполняемых в соответствии с реальными потребностями отрасли. Например, студентам предлагается разработать и построить реальные приборы, применяющие физические законы в производственном процессе (измерительные датчики, реле времени и т.п.).

Геймификация и тренажеры. Это технология, позволяющая через игровые методы закреплять знания и навыки. На примере физики это может быть виртуальная симуляция производственных процессов или устройство физико-технических квестов.

Перспективы практико-ориентированного преподавания физики

Практическая направленность преподавания физики в СПО позволяет решать сразу две основные задачи: повышение востребованности выпускников на рынке труда и совершенствование качества образовательного процесса. Концепция гибкого учебного плана, ориентированного на потребности работодателей, становится основой для эффективной подготовки компетентных специалистов.

В перспективе, улучшение взаимодействия между образовательными организациями и промышленностью позволит:

- Адаптировать учебные курсы под конкретные цели работодателей;

- Развивать у студентов толерантность к профессиональным вызовам и способность решать нестандартные задачи;

- Повышать общую мотивацию студентов за счет понимания прикладной ценности изучаемого предмета.

Заключение

Современные вызовы, связанные с реализацией проекта «Профессионалитет», требуют переосмысления методик преподавания естественнонаучных дисциплин. Физика, как дисциплина, представляющая собой связующее звено между наукой и техникой, открывает широкие возможности для интеграции профессиональных компетенций. Использование моделей и технологий, направленных на взаимодействие с работодателями, формирует новую парадигму подготовки профессиональных кадров, ориентированных на запросы рынка труда.

Ключом к успеху является партнерство образовательных учреждений и промышленности, что позволит не только осовременить содержание образовательных программ, но и обеспечить высокую конкурентоспособность выпускников СПО.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования» (утверждена Постановлением Правительства РФ от 26.12.2017 № 1642). – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://docs.edu.gov.ru/document/05b30ecb539745f84f0cd78bced92696/ (дата обращения: 14.03.2025).

2. Федеральный проект «Профессионалитет». – Министерство просвещения Российской Федерации. – [Электронный ресурс]. – Режим доступа: https://edu.gov.ru/activity/main_activities/additional_vocational_education/ (дата обращения: 14.03.2025).

3. Истомина Вероника Валерьевна О практико-ориентированном обучениив среднем профессиональном образовании // Инновационное развитие профессионального образования. 2019. №1 (21). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/o-praktiko-orientirovannom-obucheniiv-srednem-professionalnom-obrazovanii (дата обращения: 16.03.2025).

4. Криволапова, Е. В. Образовательные технологии в преподавании дисциплин естественнонаучной направленности / Е. В. Криволапова. — Текст :

непосредственный // Молодой ученый. — 2016. — № 10 (114). — URL: https://moluch.ru/archive/114/31797/ (дата обращения: 16.03.2025).

5. Толегенова Р. К. ИНТЕГРАЦИЯ КУРСА ФИЗИКИ И ОБЩЕТЕХНИЧЕСКИХ ДИСЦИПЛИН С ЦЕЛЬЮ ПОВЫШЕНИЯ КАЧЕСТВА ПОДГОТОВКИ КОНКУРЕНТОСПОСОБНОГО СПЕЦИАЛИСТА // Педагогикалық ғылым және практика. Педагогическая наука и практика. 2020. №3 (29). URL: https://cyberleninka.ru/article/n/integratsiya-kursa-fiziki-i-obschetehnicheskih-distsiplin-s-tselyu-povysheniya-kachestva-podgotovki-konkurentosposobnogo (дата обращения: 16.03.2025).

6. Червонный Михаил Александрович, Швалёва Татьяна Владиславовна, Власова Анна Алексеевна ИССЛЕДОВАНИЕ ГОТОВНОСТИ УЧИТЕЛЕЙ ФИЗИКИ К РЕАЛИЗАЦИИ STEM-ОБРАЗОВАНИЯ // Russian Journal of Education and Psychology. 2020. №5. URL: https://cyberleninka.ru/article/n/issledovanie-gotovnosti-uchiteley-fiziki-k-realizatsii-stem-obrazovaniya (дата обращения: 16.03.2025).

Середа Алексей Фёдорович,
Ключинский Тарас Владимирович, преподаватели
Областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Димитровградский технический колледж»
г. Димитровград, Ульяновская область

Проблемы взаимодействия образовательных организаций и работодателей в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет»

Аннотация: В условиях быстрого изменения рынка труда и технологий возникает необходимость в тесном взаимодействии образовательных организаций и работодателей. Федеральный проект "Профессионалитет" направлен на модернизацию системы среднего профессионального образования (СПО), однако его успешная реализация требует решения ряда проблем, связанных с недостаточной вовлечённостью работодателей, устареванием образовательных программ и разрывом между теорией и практикой.

Ключевые слова: федеральный проект "Профессионалитет", среднее профессиональное образование, взаимодействие с работодателями, дуальное образование, практическая подготовка, рынок труда.

Федеральный проект «Профессионалитет» был запущен в России в 2022 году как часть более масштабной государственной программы «Развитие образования». Этот проект стал ответом на вызовы, связанные с необходимостью модернизации системы среднего профессионального образования (СПО) и повышения его соответствия требованиям современного рынка труда.

Проект "Профессионалитет" стал важным шагом в модернизации системы среднего профессионального образования в России. Его появление было обусловлено необходимостью адаптировать образовательные программы к требованиям современной экономики и обеспечить работодателей квалифицированными кадрами. Успешная реализация проекта зависит от тесного взаимодействия между образовательными организациями, бизнесом и государством.

Для успешной реализации проекта "Профессионалитет" необходимо наладить тесное взаимодействие между образовательными организациями и работодателями. Это требует как структурных изменений в системе образования, так и активного участия бизнеса. Решение этих проблем позволит повысить качество подготовки специалистов и их востребованность на рынке труда.

Для улучшения взаимодействия между образовательными организациями и работодателями в рамках реализации федерального проекта "Профессионалитет" можно использовать следующие способы и механизмы:

- Создание образовательно-производственных кластеров

Создание объединений образовательных организаций, работодателей и других заинтересованных сторон в рамках одного кластера. В этом случае студенты получают доступ к современному оборудованию и технологиям, а работодатели могут напрямую влиять на содержание образовательных программ.

- Разработка и внедрение дуального образования

Совмещение теоретического обучения в образовательной организации с практической подготовкой на рабочем месте. Таким образом, студенты получают реальный опыт работы, а работодатели могут "выращивать" кадры под свои нужды.

- Участие работодателей в разработке образовательных программ

Привлечение представителей бизнеса к созданию и актуализации учебных планов и программ. Программы становятся более ориентированными на практику. Выпускники получают навыки, востребованные на рынке труда.

- Организация стажировок и практик

Предоставление студентам возможности проходить практику на предприятиях. Студенты получают реальный опыт работы. Работодатели могут оценить потенциальных сотрудников.

- Создание центров компетенций

Организация специализированных центров, где студенты могут осваивать актуальные навыки под руководством экспертов из индустрии. Это приведет к

повышению уровня практической подготовки студентов и даст возможность для работодателей участвовать в обучении будущих сотрудников.

- Проведение совместных мероприятий

Организация мастер-классов, семинаров, хакатонов и других мероприятий с участием работодателей. Студенты знакомятся с реальными задачами и требованиями работодателей. Проведение таких мероприятий ведет к укреплению связей между образовательными организациями и бизнесом.

- Заключение трёхсторонних договоров

Договоры между студентом, образовательной организацией и работодателем, гарантирующие трудоустройство после окончания обучения. При заключении таких договоров студенты получают гарантии трудоустройства, а работодатели обеспечиваются квалифицированными кадрами.

- Создание цифровых платформ для взаимодействия

Разработка онлайн-платформ, где работодатели могут размещать вакансии, а образовательные организации — актуальные программы обучения. Это приведет к упрощению поиска кадров для работодателей и возможности для студентов получать информацию о востребованных профессиях.

- Повышение квалификации преподавателей

Организация стажировок и курсов для преподавателей на предприятиях. В этом случае преподаватели получают актуальные знания о современных технологиях, что ведет к улучшению качества обучения за счёт передачи реального опыта студентам.

- Стимулирование работодателей

Предоставление налоговых льгот, грантов или других стимулов для компаний, активно участвующих в подготовке кадров. Это приведет к повышению мотивации работодателей к сотрудничеству и увеличению числа предприятий, готовых инвестировать в образование.

- Мониторинг потребностей рынка труда

Регулярное проведение исследований и опросов среди работодателей для выявления актуальных требований к специалистам. Таким образом,

образовательные программы станут более ориентированными на реальные потребности рынка труда, что приведет к снижению разрыва между ожиданиями работодателей и подготовкой выпускников.

- Развитие наставничества

Привлечение опытных сотрудников предприятий в качестве наставников для студентов. Студенты получают индивидуальное руководство и поддержку. Работодатели могут формировать кадры под свои стандарты.

Заинтересовать работодателя сотрудничать с образовательными организациями в рамках проекта "Профессионалитет" можно, предложив ему конкретные выгоды и создав условия, которые сделают такое взаимодействие взаимовыгодным. Вот несколько стратегий и инструментов, которые помогут привлечь работодателей:

- Предоставление налоговых льгот и финансовых стимулов

Государство может предложить работодателям налоговые льготы, субсидии или гранты за участие в подготовке кадров.

- Гарантия подготовки кадров под конкретные нужды

Образовательные организации могут предложить работодателям возможность «заказывать» специалистов с определёнными навыками.

- Снижение затрат на поиск и адаптацию персонала

Сотрудничество с образовательными организациями позволяет работодателям экономить на подборе и обучении новых сотрудников.

- Доступ к талантливым студентам

Работодатели получают возможность «присматривать» будущих сотрудников ещё на этапе их обучения.

- Улучшение имиджа компании

Участие в образовательных проектах повышает репутацию компании как социально ответственного бизнеса.

- Создание кадрового резерва

Работодатели могут формировать пул квалифицированных специалистов, которые будут готовы к работе сразу после окончания обучения.

- Доступ к современным образовательным ресурсам

Работодатели могут использовать инфраструктуру образовательных организаций для повышения квалификации своих сотрудников.

- Участие в государственных программах и проектах

Работодатели могут получить доступ к государственной поддержке, участвуя в проектах, таких как "Профессионалитет".

- Снижение текучести кадров

Подготовка специалистов "под себя" позволяет снизить текучесть кадров, так как выпускники уже адаптированы к корпоративной культуре.

- Возможность тестирования новых технологий

Работодатели могут использовать образовательные организации как площадку для апробации новых технологий и решений.

- Участие в профессиональных сообществах и ассоциациях

Работодатели могут укреплять свои позиции в профессиональных сообществах, участвуя в образовательных проектах.

- Продвижение бренда работодателя

Участие в образовательных проектах позволяет работодателям повышать узнаваемость своего бренда среди молодёжи.

- Создание долгосрочных партнёрств

Работодатели могут выстраивать долгосрочные отношения с образовательными организациями, что обеспечивает стабильный приток квалифицированных кадров.

- Участие в международных проектах

Работодатели могут получить доступ к международным образовательным программам и стандартам через сотрудничество с образовательными организациями.

Для улучшения взаимодействия между образовательными организациями и работодателями необходимо использовать комплексный подход, включающий как организационные, так и финансовые механизмы. Активное вовлечение работодателей в образовательный процесс, создание условий для практической подготовки студентов и развитие долгосрочного партнёрства помогут сделать систему СПО более эффективной и ориентированной на потребности рынка труда.

Чтобы заинтересовать работодателей, важно показать им конкретные выгоды от сотрудничества: снижение затрат на подбор и обучение персонала, доступ к талантливым кадрам, улучшение имиджа компании и возможность влиять на образовательные программы. Кроме того, государственная поддержка в виде налоговых льгот и грантов может стать дополнительным стимулом для бизнеса.

Список литературы:

1. Беляева А.В. Роль работодателей в модернизации системы профессионального образования. Журнал "Образование и наука", 2023, № 5.
2. Григорьев С.М. Проблемы взаимодействия образовательных организаций и работодателей в условиях цифровой экономики. Журнал "Экономика образования", 2022, № 3.
3. Иванова В.Н., Кузнецов А.В. Взаимодействие образования и рынка труда: проблемы и перспективы. М.: Издательство "Наука", 2022.
4. Козлова Т.В. Федеральный проект "Профессионалитет": первые итоги и перспективы. Журнал "Профессиональное образование в России и за рубежом", 2023, № 2.
5. Ларионова М.А. Механизмы взаимодействия образовательных организаций и работодателей: зарубежный опыт. Журнал "Высшее образование в России", 2021, № 8.
6. Петров А.С., Сидорова Е.А. Дуальное образование: теория и практика. СПб.: Издательство "Лань", 2021.
7. Постановление Правительства РФ от 15.04.2021 № 605 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации 'Развитие образования».
8. Смирнов И.П. Среднее профессиональное образование в России: вызовы и решения. М.: Издательство "Проспект", 2020.
9. Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273-ФЗ

10. Федеральный проект «Профессионалитет» Официальный сайт Министерства просвещения РФ. https://edu.gov.ru/professionalitet
11. Федоров В.А., Колесникова И.А. Профессиональное образование и рынок труда: интеграция и партнёрство. М.: Издательство "Академия", 2019.

Мифтахова Альфия Ахтямовна,
советник директора по воспитанию и взаимодействию
с детскими общественными объединениями
Областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»,
г. Ульяновск, Ульяновская область

Практика реализации профориентационных мероприятий в рамках Федерального проекта «Профессионалитет»: роль советника директора по воспитанию

Аннотация: в статье речь идет о практике организации комплексной, системной профориентационной работы в техникуме, которая предусматривает взаимодействие с образовательными организациями, центрами занятости и социальными партнерами, об участии и роли советника по воспитанию в этой многоплановой деятельности педагогического коллектива.

Ключевые слова: федеральный проект «Профессионалитет», профессиональная ориентация, амбассадоры, советник по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Федеральный проект «Профессионалитет» реализуется Министерством просвещения Российской Федерации с 01 июня 2022 года в соответствии Постановлением Правительства Российской Федерации от 16 марта 2022 года №387. Он стал одной из инициатив социально экономического развития Российской Федерации до 2030 года. В соответствии с Указом Президента РФ к 2030 году в РФ необходимо создать эффективную систему выявления и поддержки талантливой молодежи, воспитание патриотичной и социально ответственной личности.

Среди ключевых инициатив проекта – создание образовательно производственных центров (кластеров), которые представляют собой интеграцию колледжей и организаций реального сектора экономики.

В рамках федерального проекта в 2024 году в Ульяновской области созданы два образовательно-производственных центра (кластера). Кластер среднего профессионального образования «АртМода» в отрасли «Искусство и креативная индустрия» открылся на базе Ульяновского техникума отраслевых технологий и дизайна, кластер «Радиоэлектроника» в Ульяновском государственном техническом университете.

В настоящее время нормативно-правовой базой, регламентирующей реализацию мероприятий программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет» являются:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ;
- Постановление Правительства РФ от 16 марта 2022 г. №387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ СПО в рамках федерального проекта «Профессионалитет»;
- Программа популяризации Федерального проекта «Профессионалитет» в образовательном кластере среднего профессионального образования «АртМода» в отрасли «Искусство и креативная индустрия» Ульяновской области;
- План профориентационной работы на учебный год в ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»;
- Положение о студенческом клубе «Амбассадоры Профессионалитета» в ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»;
- Приказ «О закреплении куратора Амбассадоров Федерального проекта «Профессионалитет» в ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна».

Опыт профориентационной работы в течение нескольких лет показал, что учащиеся не всегда учитывают свои профессиональные склонности и соответствие требованиям сферы деятельности. В итоге в процессе подготовки специалиста техникум теряет контингент, а после окончания обучения не все выпускники трудоустраиваются по специальности. Поэтому очень важно уделять внимание не

только достоинствам профессии, но не умалчивать информацию о ее особенностях и сложностях. А также формировать представление о деятельности ведущих предприятий, о возможностях трудоустройства по окончании обучения по образовательным программам «Профессионалитет». Федеральный проект «Профессионалитет» решает проблему нехватки кадров в стране, но малоизвестен широкой аудитории. Поэтому одним из направлений является продвижение, популяризация проекта.

Следующий важный момент, чтобы ускорить профессиональное становление студента в рамках Федерального проекта «Профессионалитет» сокращаются сроки обучения, но это может привести к тому, что не успеют сформироваться профессиональные компетенции. В связи с этим необходима комплексная, системная профориентационная работа, которая предусматривает взаимодействие с образовательными организациями, центрами занятости и социальными партнерами.

Перед нами стоит цель - создать систему, которая поможет сформировать активную, социально ответственную, всесторонне развитую личность специалиста, востребованную на современном рынке труда.

Для этого в ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» есть все ресурсы. Особо хочу остановиться на кадровых ресурсах, реализующих профориентационные мероприятия, это члены приемной комиссии, классные руководители учебных групп, амбассадоры федерального проекта «Профессионалитет», пресс служба «ProfMedia», советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

Должность советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями в ОГБПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна» была введена с 1 сентября 2023 года, а участником федерального проекта «Профессионалитет» техникум стал в январе 2024 года. Поэтому практически с первых дней советник директора по воспитанию принимает активное участие в популяризации федерального проекта «Профессионалитет».

Профориентационная работа техникума как система деятельности включает в себя следующие компоненты:

-назначение ответственных за профориентационную работу;

-профессиональное просвещение;

-профессиональная консультация;

-профессиональный отбор абитуриентов (приемная комиссия).

Эффективными формами профессиональной ориентации обучающихся в техникуме являются:

-дни открытых дверей, выставки, промо-акции, экскурсии на производственные площадки;

-мастер-классы, тренинги, профессиональные пробы;

-выход амбассадоров «Профессионалитет» на классные часы, классные и родительские собрания в школах;

-поддержка странички по профориентации на сайте техникума (www.utotid.ru), а также на странице в Контакте (https://vk.com/utotidprofmedia_professionalitet);

-презентация о специальностях, профессиях; видеоролики о техникуме (сняты студентами техникума);

-индивидуальная работа, анкетирование, диагностика, консультирование;

-смотры, конкурсы профессионального мастерства;

-сотрудничество с работодателями, проведение совместных мероприятий; взаимодействие с Центром занятости города Ульяновска;

-ярмарка вакансий с приглашением работодателей;

-участие в обучающих программах, организованных ФГБОУ ДПО ИРПО при поддержке Министерства просвещения РФ.

В течение года участия в федеральном проекте «Профессионалитет» мы сформировали определенный опыт. Хотели поделиться с профессиональным сообществом практикой участия советника директора по воспитанию в реализации мероприятий программы популяризации федерального проекта «Профессионалитет» и выделить основные направления:

-планирование социально значимых мероприятий и вовлечение обучающихся в разнообразные социокультурные практики с учетом особенностей будущей профессиональной деятельности, целей и задач молодежной политики. Это

выражается в согласовании с педагогами тематики мастер классов и профессиональных проб и включение их в Программу популяризации Федерального проекта «Профессионалитет», а также разработка сценария дня Открытых дверей в техникуме;

-организационно-педагогическая поддержка формирования и деятельности органов студенческого самоуправления профессиональной образовательной организации, в том числе студенческого клуба Амбассадоры федерального проекта «Профессионалитет». Роль Советника заключается в подборе кандидатов в Амбассадоры, с этой целью проводятся беседы с классными руководителями по поводу успеваемости, посещаемости кандидата, его портфолио;

-организационно-педагогическая поддержка творческой и предпринимательской активности обучающихся;

-индивидуальное консультирование участников образовательных отношений по вопросам профессиональной ориентации с использованием современных информационных технологий, например, активно используется цифровая платформа Центра опережающей профессиональной подготовки города Ульяновск для профориентационного тестирования как школьников, так и обучающихся техникума;

-вовлечение обучающихся и учащихся в социально значимые проекты;

-информирование участников образовательных отношений о деятельности Движения первых и иных детских и молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся, о проведении всероссийских, региональных, муниципальных мероприятий, мероприятий образовательной организации для обучающихся, в том числе о мероприятиях в сфере молодежной политики;

-организация сотрудничества профессиональной образовательной организации с общероссийскими общественно-государственными детско-юношескими организациями, общественными объединениями, имеющими патриотическую, культурную, спортивную, туристско-краеведческую, образовательно-просветительскую, общеразвивающую и благотворительную направленность;

-обеспечение взаимодействия профессиональной образовательной организации с социальными партнерами, в том числе по вопросам профессиональной ориентации обучающихся, по организации проектной деятельности. Проводится подготовка и проведение «Классных встреч» с успешными лидерами индустрии красоты при взаимодействии с АНО «Ассоциация индустрии красоты»;

-информирование участников образовательных отношений о деятельности молодежных общественных объединений и их значимости для формирования личности обучающихся;

-формирование событийного пространства профессиональной образовательной организации заключается в направлении фото и видеоматериала, информации о проведенных мастер классах, профессиональных пробах руководителю пресс-центра для опубликования в социальной сети техникума. Такая планомерная работа всех участников профессиональной ориентации приносит свои плоды. Если проанализировать результаты работы за два последних года, то можно увидеть стабильную динамику в увеличении следующих показателей:

1) количество проведенных мероприятий;

2) охват школ в профориентационных мероприятиях техникума;

3) количество студентов техникума принимающих участие в профориентационных мероприятиях;

4) вовлеченность студентов 1 курса в деятельность студенческих; объединений, таких как студенческое медиа, театр моды «Эдельвейс», военно-патриотический клуб «Доблесть» и другие;

5) количество поданных в приемную комиссию заявлений абитуриентами.

Наши студенты активно участвуют в конкурсах и проектах различного уровня и имеют следующие достижения:

-Благодарственные письма Губернатора Ульяновской области Амбассадорам федеральный проект «Профессионалитет» ОГБПОУ УТОТиД (январь 2025 года);

-Диплом победителя за участие в III Областном конкурсе лучших практик в номинации «Лучшие СМИ и медиа» студенческому медиа центру техникума «ProfMedia»;

-Диплом 2 степени во Всероссийском конкурсе журналистских работ «ПРО Образование-2024» в номинации «Лучшее сообщество СПО в социальных сетях»;

-участие в Молодежном форуме Амбассадоров «Профессионалитет» проходившем 22-23 октября 2024 года в городе Грозный.

Результатами работы мы делимся с профессиональным сообществом на Педагогическом совете техникума, на Инновационной площадке ОГАУ «ИРО» «Эффективные педагогические практики». А также на сайте образовательной онлайн-платформе «Инфоурок».

Представленная практика может быть использована организациями среднего профессионального образования, которые вступят в федеральный проект «Профессионалитет» в текущем и последующих годах.

Низамова Ирина Вячеславовна, преподаватель
Областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Ульяновский колледж градостроительства и права»
г. Ульяновск, Ульяновская область

Современные технологии подготовки профессиональных кадров.

Аннотация: В статье разобраны проблемы, связанные с обучением и подготовкой кадров, обеспечивающих эффективность инновационной деятельности, предложен ряд механизмов, которые призваны частично автоматизировать обучение, а также повысить его качество.

Ключевые слова: инновационная деятельность, инновационные технологии, квалифицированные кадры.

Развитие отечественной инновационной экономики, национальной технологической базы и наукоемких производств требует современного кадрового обеспечения. Поэтому государство должно определить перспективы подготовки для них руководителей, научных кадров, инженеров и рабочих. Следует заметить, что модернизация промышленности и развитие наукоемких технологий двойного применения вызывают значительные изменения в структуре занятости. Они требуют иного подхода к подготовке специалистов для предприятий, обладающих необходимым производственным и личностным потенциалом, современными знаниями и профессиональными навыками. Поэтому нашей стране необходима национальная стратегия подготовки кадров для высокотехнологичных отраслей, включающая переподготовку кадров для модернизации предприятий, подготовку научно-педагогических кадров, а также подготовку рабочих, специалистов и научных работников разных специальностей.

Длительное время подготовка специалистов осуществлялась на основе технократического подхода: на первый план характеристики производительных сил выдвигался производственно-технологический аспект. Развитие человека,

как главной производительной силы общества рассматривалось лишь как следствие изменений, происходящих в производстве под влиянием развития науки и техники [3, с.3].

На сегодняшний день оценка ситуации ускоряет поиск новых подходов к качественному изменению состояния системы образования в России.

Инновацией в образовательных учреждениях являются инновационные подходы к обучению и подготовке таких специалистов. Инновационный продукт колледжа – это выпускники, обладающие требуемым набором компетенций, научно-практическими разработками. Признаками создаваемых новых продуктов являются инновационные знания и умения студентов и их научно-практическая деятельность. Инновационные технологии – это технологии создания существующего или нового продукта на основе новых технологий, обеспечивающих иную стоимость и иное качество этих продуктов. Инновационная инфраструктура – создание и поиск перспективных идей, формирование проектов, производств, продвижение наукоемких продуктов, развитие предпринимательства.

Современный специалист, работающий в условиях инновационного производства, должен сочетать в себе талант ученого, конструктора и менеджера, иметь развитое системное мышление, уметь объединять специалистов различного профиля для совместной работы [1, с.2].

Инновационная деятельность должна обеспечить устранение разрыва между имеющимся объемом и уровнем уже полученных и проверенных научно-технических достижений и их применением на развиваемом предприятии. При этом большое значение имеют кадры, обеспечивающие эффективность инновационной деятельности. Поэтому наличие готовности к инновационной деятельности современных кадров является одним из решающих факторов успеха предприятия, отрасли, региона, государства и общества в целом.

Процесс профессионального роста раскрывается как постепенное приобретение профессионально-значимых характеристик и овладение социально-профессиональными знаниями, технологиями, ролевыми функциями.

Но профессиональное развитие не может происходить в отрыве от общего развития человека, поэтому включает все компоненты целостного развития личности.

Профессионально-личностное развитие специалиста, готового к инновационной деятельности включает разные этапы. На первом этапе происходит ознакомление с будущей профессиональной деятельностью, выявляются мотивации, склонности, личные качества, предрасположенность к избираемой профессии. Второй этап включает в себя профессиональное и личностное вхождение в реальную деятельность; формирование и корректировку профессионально - ценностных ориентаций, мотиваций, качеств, свойств личности, способствующих успешной деятельности; становление и развитие профессионального сознания и самосознания. И третий этап предполагает развитие личностно-профессионального потенциала специалиста, его творчества и индивидуальности в деятельности; совершенствование личности профессионала [2, с.108].

Существуют различные пути подготовки квалифицированных кадров, среди которых выделяют реструктуризацию содержания, методического и технологического обеспечения основной профессиональной образовательной программы путем введения в нее дополнительных дисциплин, ориентированных на профессионально-творческое развитие обучающихся, и при необходимости, «комбинации» основной и дополнительной программ в условиях непрерывного образования, то есть разработку и реализацию интегрированной системы обучения, под которой понимается система обучения, позволяющая в непрерывном образовательном процессе реализовывать программы разного уровня в постоянном единстве теоретического и практической профессиональной подготовки [4, с.166].

Будущий специалист должен осознавать содержание профессиональной деятельности, знать содержание своих функций, обязанностей, социальные и моральные последствия в случае их невыполнения для других людей и себя; знать общечеловеческие и правовые нормы профессиональной деятельности и

социального поведения, признавать ответственность за свою деятельность в соответствии с требованиями и нормами.

При решении проблемы подготовки квалифицированных кадров необходимо учитывать соответствующий опыт развитых стран. Расширение международного сотрудничества в научно-технической сфере, интеграция российской системы образования в мировое образовательное пространство благоприятствуют более тесному взаимодействию российской технологичной школы с национальными образовательными системами зарубежных стран, включая взаимовыгодное сотрудничество образовательных технологий и их использовании в образовательном процессе.

Тесное взаимодействие предприятий с колледжами поспособствует модернизации производственного потенциала и повышению конкурентоспособности отечественной экономики.

Таким образом, подготовка специалистов для инновационного развития организаций и предприятий многогранна и включает комплекс задач, решение которых основано, прежде всего, на реализации федеральных и региональных программ развития инновационной деятельности.

Список литературы.

1. Жураковский В., Федоров И. Модернизация высшего образования: проблемы и пути их решения // Высшее образование в России. 2022. № 1. С. 2.

2. Пименов С.В., Панова С.А. Концепция и принципы формирования интегрированной системы управления инновационной деятельностью // Вестник Костромского Государственного университета. 2021. № 5. С. 105-113.

3. Хуршудян С., Траубенберг С., Кочеткова А. Инженерно-технологическое образование для строительной индустрии: состояние и перспективы. 2021. № 5. С. 3-13.

4. Чугунова О.В. Профессиональные стандарты в подготовке кадров // Научное обозрение. Педагогические науки. 2023. № 4. С. 161-168.

Денисов Михаил Владимирович, кандидат педагогических наук,
заместитель директора по учебно-методической работе
колледжа технологического ФГБОУ ВО
«Пензенский государственный технологически университет»,
г. Пенза, Пензенская область

Формы и этапы взаимодействия колледжа и профессионального партнера в процессе практической подготовки специалистов среднего звена

Аннотация: в статье речь идет современных подходах к организации взаимодействия колледжа с профессиональным партнером в условиях реализации федерального проекта «Профессионалитет», об основных формах и этапах профессионального партнерства колледжа и предприятия в процессе практической подготовки специалистов среднего звена.

Ключевые слова: механизмы взаимодействия, формы и этапы взаимодействия, колледж, практическая подготовка, профессиональный партнер.

В настоящее время особую актуальность приобретает проблема качественной подготовки кадров разного уровня квалификаций для развивающихся секторов экономики нашей страны. Сегодня организация данной подготовки возможна только в тесном взаимодействии образовательных организаций и работодателей. На недостаточный уровень такого взаимодействия в процессе практической подготовки студентов колледжа указано в государственной программе «Развитие образования»[5].

Анализ нормативно-правовых документов и существующих педагогических практик образовательных организаций за последнее 10 лет показал тенденцию в сфере профессионального образования к возрождению отраслевого подхода в подготовке специалистов среднего звена. В большей степени этому способствует реализация федерального проекта «Профессионалитет». Особенностью реализации федерального проекта является ориентация системы среднего профессионального образования на удовлетворения конечных потребителей образовательных услуг –работодателей,

которые ожидают получить выпускников с сформированными профессиональными компетенциями, соответствующими отраслевым требованиям современного производства [4].

В этих условиях необходим поиск новых и совершенствование имеющихся механизмов взаимодействия колледжа и профессиональных партнеров. Взаимодействие образования и производства в педагогической науке традиционно описывается термином «социальное партнерство». Проблема социального партнерства в сфере профессионального образования достаточно широко рассмотрена в научных работах Г.И. Ибрагимова, Е.А. Корчагина, Г.В. Мухаметзяновой, А.М. Новикова, О.Н. Олейниковой, Р.С. Сафина, И.П. Смирнова, Е.В. Ткаченко, Н.К. Чапаева А.Р. Шайдуллиной и др. [7;8;9]. В самом общем виде, социальное партнерство ученые рассматривают как взаимодействие образовательных организаций с экономическими и социальными институтами в процессе профессиональной подготовки кадров.

Современный этап развития среднего профессионального образования в нашей стране характеризуется увеличением степени участия представителей конкретного предприятия (профессионального партнера) в образовательном процессе колледжа и, соответственно, ориентирует на возрождение отраслевого подхода к подготовке специалистов среднего звена. Анализ актуализированных федеральных государственных образовательных стандартов среднего профессионального образования, а также содержания федерального проекта «Профессионалитет», указывает на необходимость учета в содержании практической подготовки специалистов среднего звена требований производства конкретного предприятия. В этой связи целесообразно рассматривать процесс профессионального партнерства колледжа и предприятия, как взаимовыгодного и взаимозаинтересованного взаимодействия в рамках социального партнерства образовательной организации и субъекта отрасли реального сектора экономики в процессе практической подготовки обучающихся.

Проведенное на базе колледжа технологического ФГБОУ ВО «Пензенский государственный технологический университет» исследование позволило

выявить основные формы и этапы профессионального партнерства колледжа и предприятия в процессе практической подготовки специалистов среднего звена.

Анализ научной литературы показал, что в процессе практической подготовки специалистов среднего звена формы взаимодействия колледжа и предприятий условно можно разделить на процессуальные (О.Н. Олейникова [3]) и организационно-структурные (И.М. Айтуганова, Е.А. Корчагин, Е.Л. Матухина, Г.В. Мухаметзянова, Л.Н. Самолдина, Р.С. Сафин) [1;2;6].

В качестве процессуальных выступают такие формы взаимодействия как: исследование потребности в кадрах; совместное разработка требований к компетенциям выпускника образовательной программы; совместное планирование образовательного процесса; разработка содержания подготовки; предоставление предприятиями мест практики обучающимся и привлечение наставников во время ее прохождения; организация стажировки преподавателей на предприятии. К организационно-структурным формам относятся следующие: университетские интегративные комплексы; бизнес-инкубаторы и технопарки; образовательные кластеры.

В нашем исследовании мы рассматриваем процессуальные формы взаимодействия колледжа и конкретного предприятия – профессионального партнера.

Более подробно становимся на такой форме взаимодействия как совместная разработка образовательной программы подготовки специалистов среднего звена (разработка модели компетенций выпускника колледжа, актуализация и согласование содержания практической подготовки обучающихся).

На данном этапе был проведен опрос ведущих специалистов предприятия ПАО «Биосинтез» и разработана модель компетенций выпускника по специальности СПО 19.02.01 Биохимическое производство, отражающая требования конкретного предприятия к образовательным результатам реализации данной образовательной программы. Фрагмент ее представлен в таблице 1.

Таблица 1 – Фрагмент модели компетенций выпускника по специальности 19.02.01 Биохимическое производство

Квалификация: техник-технолог	
Наименование профессиональных компетенций (в соответствии с ФГОС)	**Наименование практических умений (в соответствии с требованиями работодателя)**
ПК 2.5. Осуществлять контроль качества продукции	– осуществлять контроль качества продукции в соответствии с мировыми стандартами качества (GMP (ЕАЭС), GCP, GLP)
ПК 2.5. Осуществлять контроль качества продукции	– проводить анализ фармацевтических и промышленных материалов химическими и физико-химическими методами;
ПК 2.3. Работать с химическими объектами, соблюдая правила охраны труда, техники безопасности, пожарной безопасности, промсанитарии	– обращаться с опасными для окружающей среды веществами, проводить их утилизацию;
ПК 2.2. Контролировать и регулировать параметры технологического процесса.	– проводить обслуживание и настройку промышленного и лабораторного оборудования

Для определение содержания практической подготовки обучающихся колледжа, учитывающего требования профессионального партнера, по специальности 19.02.01 Биохимическое производство рабочей группой (в состав вошли руководящие и педагогические работники колледжа, а также представители предприятия) были сформулированы дополнительные (по отношению ко ФГОС СПО) умения (Таблица 2).

Таблица 2 – Дополнительные умения по запросу работодателя

Практические умения (в соответствии с требованиями работодателя)	**Дополнительные умения (по отношению к ФГОС СПО)**
– осуществлять контроль качества продукции в соответствии с мировыми стандартами качества (GMP (ЕАЭС), GCP, GLP)	– анализировать документы, оформляемые при подтверждении соответствия GMP (ЕАЭС); – оформлять документы в соответствии с GLP). – и т.д.
уметь: – проводить анализ фармацевтических и промышленных материалов химическими и физико-химическими методами;	– определять концентрации окрашенных растворов, строить градуировочный график; – определять зависимость показателя преломления от концентрации; – и т.д.

Практические умения (в соответствии с требованиями работодателя)	Дополнительные умения (по отношению к ФГОС СПО)
– работать с вредными и опасными для окружающей среды веществами, проводить их утилизацию;	– утилизировать использованные растворы, материалы и реактивы в соответствии с требованиями нормативной документации; – готовить растворы точной и приблизительной концентрации; – и т.д.
– проводить обслуживание и настройку промышленного и лабораторного оборудования	– осуществлять сборку лабораторных установок; – осуществлять работу на оборудование в соответствии с руководством по эксплуатации – и т.д.

Далее, для формирования указанных в таблице 2 умений, были разработаны лабораторные и практические работы, определен объем времени на их выполнение и внесены изменения в структуру образовательной программы (Таблица 3).

Таблица 3 – Изменения структуры образовательной программы

Было		Стало	
Дисциплина, МДК, практика	**Объем часов**	**Объем часов**	**В том числе на освоение практических умений**
ОП.03 Метрология, стандартизация и сертификация	89	97	8
ОП.04 Органическая химия	154	168	14
ОП.05 Аналитическая химия	122	134	12
ОП.06 Физическая и коллоидная химия	124	134	10
ОП.10 Охрана труда	80	102	22
ОП.17 Основы правил GMP	0	68	68
ОП.18 Техника лабораторных работ	0	103	103
МДК.01.01 Основы обслуживания и эксплуатации оборудования биохимического производства	220	206	14
МДК.02.02 Основы производства биохимических препаратов	498	470	28

Для реализации указанного содержания в рамках учебного процесса были привлечены кадровые и материально-технические ресурсы предприятия (таблица 4).

Таблица 4 – Ресурсы предприятия, используемые в процессе практической подготовки обучающихся по специальности 19.02.01 Биохимическое производство

Вид ресурса	**Наименование ресурса**	**Назначение ресурса**	**Элемент программы**	**Объем (академ. час)**
Кадровый ресурс	Ведущие работники ПАО «Биосинтез»	Проведение учебных занятий в КТ ПензГТУ	ОП.05 Аналитическая химия	134
			ОП.10 Охрана труда	102
			ОП.17 Основы правил GMP	68
		Наставничество в период проведения учебной и производственной практик на производственных площадках ПАО «Биосинтез»	Учебная практика по ПМ.02 Ведение технологического процесса биохимического производства (УП.02.01)	72
			Производственная практика по ПМ.02 Ведение технологического процесса биохимического производства (ПП.02.01)	288
	Руководящие работники ПАО «Биосинтез»	Оценка качества практической подготовки обучающихся	Государственная итоговая аттестация: – эксперты демонстрационного экзамена; – председатель и член государственной экзаменационной комиссии	216
Материально-технический ресурс	Научно-образовательный центр ПАО «Биосинтез»	Проведение учебной практики	Учебная практика по ПМ.02 Ведение технологического процесса биохимического производства (УП.02.01)	72
	Производственные цеха ПАО «Биосинтез»	Проведение производственной практики	Производственная практика по ПМ.02 Ведение технологического процесса биохимического	288

Вид ресурса	Наименование ресурса	Назначение ресурса	Элемент программы	Объем (академ. час)
			производства (ПП.02.01)	

Взаимодействие колледжа и предприятия осуществляется на протяжения всего периода реализации образовательной программы подготовки специалистов среднего звена и включает в себя последовательную реализацию проектного, деятельностного и результативного этапов.

Одним из ключевых аспектов проектного этапа взаимодействия колледжа и предприятия является формирование четкого представления о востребованных на конкретном предприятии отрасли компетенций. На данном этапе осуществляется: определение квалификационных требований, соответствующих актуальным трендам и ожиданиям работодателей; разработка содержания практической подготовки; определение форм и средств обучения. Такой подход способствует не только повышению качества образования, но и способствует успешному трудоустройству выпускников колледжа.

Деятельностный этап заключается в совестной реализации заранее запланированных совместных мероприятий (тематические семинары, тренинги, мастер-классы и т.д.), направленных на формирование целостной профессиональной мотивации обучающихся, создание условий для продуктивного взаимодействия между всеми участниками образовательных отношений. На данном этапе передача знаний и формирование умений обучающихся осуществляется не только через фронтальное обучение, но и с помощью методов активного обучения, таких как проектная работа, кейс-методы и др. Эти подходы позволяют накапливать профессиональный опыт и знания, адаптируя специалистов среднего звена к условиям современного производства. При этом формирование умений и опыта практической деятельности является не просто формальностью, а представляет собой стратегически важное направление, сосредотачивающее внимание на реальных производственных задачах, стоящих перед обучающимися. Таким образом, деятельностный этап

становится не только пространством для обучения, но и площадкой для обмена опытом, что помогает каждому студенту колледжа акцентировать внимание на своих сильных сторонах и областях для профессионального роста, способствуя тем самым общей успешности реализации партнерства.

В рамках результативного этапа осуществляется совместная с работодателем оценка результатов практической подготовки обучающихся колледжа. Главным инструментом на данном этапе является демонстрационный экзамен, предоставляющий возможность студентам продемонстрировать свои навыки и знания в условиях приближенных к реальному производству и позволяет объективно оценить уровень их практической подготовки. В процессе экзамена обучающиеся выполняют задания, которые имитируют реальные рабочие ситуации, а представители работодателя, участвующие в экзамене, определяют соответствие сформированных компетенций выпускников требованиям современного производства. Кроме того, участие представителей работодателя в государственных экзаменационных комиссий способствует объективной оценке образовательных результатов и повышает доверие к получаемым дипломам об образовании. Это создает дополнительные стимулы для образовательной организации улучшать свои программы и методики преподавания, чтобы подготовить конкурентоспособных специалистов, востребованных на региональном рынке труда.

Список используемых источников

1. Айтуганов, И.М. Взаимодействие учебных заведений и предприятий как компонент интеграции профессионального образования и производства / И. М. Айтуганов, Ю. А. Дьячков, Е. А. Корчагин [и др.] // Казанский педагогический журнал. – 2009. – № 2(68). – С. 3-9.
2. Мухаметзянова, Г. В. Кластеризация региональной системы непрерывного профессионального образования / Г. В. Мухаметзянова, А.Р. Шайдуллина // Вестник Федерального государственного образовательного учреждения высшего профессионального образования «Московский государственный агроинженерный университет имени В.П. Горячкина». – 2008. – № 6-2(31). – С. 14-18.
3. Олейникова, О.Н. Социальное партнерство в профессиональном образовании / О.Н. Олейникова. – Москва : Центр изучения проблем профессионального образования, 2005. – 82 с.

4. Постановление Правительства Российской Федерации от 16.03.2022 № 387 «О проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» (вместе с «Положением о проведении эксперимента по разработке, апробации и внедрению новой образовательной технологии конструирования образовательных программ среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет)» [Электронный ресурс]. –https://www.garant.ru/hotlaw/federal/1533563/ (дата обращения: 07.12.2024).

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 26.12.2017 г. № 1642 Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования» [Электронный ресурс]. Режим доступа: http://government.ru/docs/all/115042/ (Дата обращения:07.12.2024).

6. Сафин, Р.С. Развитие социального партнерства высшего и среднего профессионального образования с производством в научно-образовательном кластере / Р. С. Сафин, Е. А. Корчагин // Образование через всю жизнь: непрерывное образование в интересах устойчивого развития : материалы 14-й международной конференции, Санкт-Петербург, 03–05 июня 2016 года. Том Выпуск 14. Часть I. – Санкт-Петербург: Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, 2016. – С. 552-556

7. Смирнов, И.П. Теория профессионального образования / И.П. Смирнов. – Москва : Российская академия образования; НИИРПО, 2006. – 320 с.

8. Ткаченко, Е.В. Подготовка рабочих кадров: современное состояние и системные противоречия / Е. В. Ткаченко // Профессиональное образование и рынок труда. – 2014. – № 7. – С. 2-3.

9. Чапаев, Н.К. Интеграция образования и производства: методология, теория, опыт : монография / Н.К. Чапаев, М.Л. Вайнштейн. – Екатеринбург; Челябинск, 2007. – 408 с

Загитова Татьяна Ришатовна, заместитель директора
по учено-производстебнной работе ОГБПОУ
«Ульяновский техникум железнодорожного транспорта»,
г. Ульяновск, Ульяновская область

Практика взаимодействия ОГБПОУ «Ульяновский техникум железнодорожного транспорта» с социальными партнерами и работодателями

Аннотация: в статье речь идет о развитии партнерских отношений между техникумом и работодателями, раскрывается содержание комплексной целевой программы «Техникум и региональное сообщество», направленной на подготовку кадров.

Ключевые слова: социальный партнёр, социальное партнерство, комплексная целевая программа, направления взаимодействия.

Качественная подготовка современного специалиста в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов невозможна в отрыве от реальных производственных условий.

В этом контексте взаимодействие с социальными партнёрами, обеспечивает повышение качества подготовки и востребованности будущих специалистов на рынке труда.

Развитие системы социального партнерства является одним из ресурсов управления качеством подготовки специалистов, создает возможность достижения относительного баланса интересов работников и работодателей на основе сотрудничества, компромисса, ведет к социальному консенсусу.

Социальное партнерство - система институтов и механизмов согласования интересов участников производственного процесса: работников и работодателей, основанная на равном сотрудничестве. Развитие социального партнерства в его различных формах - важная составная часть процесса усиления социальной направленности современной рыночной экономики, ее социализации.

В современной практике партнёрство рассматривается как взаимодействие людей и организаций, при котором:

- совместно решается общая задача, причём действия партнёров направлены на результат;
- каждая из сторон активна и вносит свой вклад;
- партнёры доверяют друг другу и ориентированы на долгосрочное сотрудничество;

Каждый из этих этапов возможно рассматривать и как мотив организации совместной деятельности образовательного учреждения и предприятия.

Поэтому во всем мире организации работают в партнёрстве по следующим причинам:

1. партнёрство позволяет обнаружить новые механизмы финансирования и софинансирования;

2. партнёрства, в которых все участники задействованы в процессе позитивных изменений – дают реальные устойчивые результаты;

3. партнёрство даёт возможности объединения различных ресурсов.

Для успешной организации социального партнерства его участники – образовательные учреждения среднего профессионального образования и работодатели, должны выстраивать диалог, в процессе которого реализуется главное – подготовка высококвалифицированного, мобильного специалиста, умеющего трудиться в изменяющемся мире, быть адаптивным и конкурентоспособным. Качество профессионального образования можно обеспечить при условии включения образовательного учреждения в систему профессиональной деятельности предприятий и организаций отрасли.

С целью эффективного взаимодействия с социальными партнёрами, обеспечивающего повышение качества подготовки и востребованности будущих специалистов на рынке труда с 01.09.2014 реализуется комплексная целевая программа «Техникум и региональное сообщество». Реализация программы рассчитана на долгосрочную перспективу и направлена на решение основных задач:

- совершенствование существующих и разработка новых форм социального партнёрства и механизмов их внедрения в практику;

- создание правовых, организационных условий для формирования устойчивых связей с рынком труда и образовательных услуг в сфере подготовки специалистов;

- создание инновационной образовательной среды, формирующей конкурентоспособного специалиста, востребованного на рынке труда;

- привлечение инвестиций работодателей в систему подготовки специалистов с целью приближения учебного процесса к реальным производственным условиям;

- оптимизация процессов профориентационной работы по привлечению учащейся молодежи в профессию;

- оптимизация процессов трудоустройства выпускников, повышение мотивации к труду.

Взаимодействие с работодателями осуществляется на основании модели и ежегодно разрабатываемой дорожной карты – плана мероприятий по реализации программы.

На сегодняшний день в техникуме выстроена целостная модель партнерских взаимодействий с работодателями.

Сложившиеся взаимоотношения техникума с партнерами-работодателями - предприятиями и организациями транспортной и энергетической отраслей представляют собой налаженные связи в деле подготовки и трудоустройства выпускников и адаптации их к рынку труда, на основании заключенных соглашений о сотрудничестве (взаимодействии).

Основными направлениями взаимодействия техникума с социальными партнерами являются:

- подготовка квалифицированных рабочих и специалистов;

-обеспечение кадровых, учебно-методических и технологических условий для формирования высокого уровня профессиональной подготовки;

- мониторинг потребностей в рабочих кадрах;

- определение количественных объемов подготовки;

- разработка и реализация образовательных программ среднего профессионального образования, программ профессиональной подготовки, переподготовки и повышения квалификации, учебно-методических и оценочных материалов;

- ежегодное согласование с работодателями предложений по распределению вариативной части ОП СПО (письма-запросы);

- согласование образовательных программ практики, профессиональных модулей, контрольно-оценочных средств, программ ГИА;

- организация содержательная экспертиза учебно-методических материалов с участием работодателей;

- участие представителей работодателей в качестве экспертов при дипломном проектировании;

- участие представителей работодателей в итоговой и промежуточной аттестации студентов (председатели и члены комиссии ГИА, члены экзаменационных комиссий при проведении экзаменов (квалификационных) по ПМ, члены квалификационных комиссий);

- модернизация материально-технической базы в соответствии с современными производственными и образовательными технологиями и требованиями производства: предоставление образцов действующей техники, работа по созданию полигона технического обслуживания железнодорожного пути;

- организация и проведение производственной практики студентов: заключение договоров по организации практики с Дирекциями;

- распределение студентов на практику и по рабочим местам, закрепление за квалифицированными наставниками из числа работников предприятий

- трудоустройство выпускников: рабочие встречи со специалистами кадровых служб предприятий в период практики (вопросы деятельности предприятий, перспектив трудоустройства, программы поддержки молодых

специалистов, правила внутреннего распорядка, кодекс деловой этики ОАО «РЖД»);

- формирование представлений у молодого поколения об отрасли, ее престижности и востребованности на региональном рынке труда осуществляется через: экскурсии на предприятия отрасли, организацию и совместное участие в выставках и мероприятиях профессиональной направленности, участие студентов техникума в мероприятиях социальных партнеров («День пассажира»), совместное проведение мероприятий (товарищеская встреча по волейболу между командами техникума и Молодежного Совета Волго-Камского региона ОАО «РЖД»), проведение мастер-классов.

Такое разностороннее и плодотворное сотрудничество техникума, на наш взгляд, с социальными партнерами – это залог наших успехов, залог высокого качества подготовки кадров для отрасли.

Холодова Нина Ивановна, преподаватель
Областного государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Ульяновский колледж градостроительства и права»
г. Ульяновск, Ульяновская область

Современные подходы в организации профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Аннотация: Основной целью профессионального обучения является формирование профессионально-компетентностного, социально-адаптированного выпускника в условия реализации ФГОС нового поколения. Профессиональная ориентация направлена на развитие профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, профессионального самоопределения. Профессиональная подготовка – формирование профессиональных компетенций, способствующих пониманию значимости и смысла профессиональной деятельности. Применение инновационных технологий на учебных занятиях. Трудоустройство и профессиональная самореализация детей с ОВЗ.

Ключевые слова: профессиональное обучение, коррекционная направленность, моя педагогическая деятельность, успешная социализация и самореализация детей с ОВЗ.

Профессиональное обучение для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья – одно из основных условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в общественной жизни; успешной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей профессией, зависит, как будет проходить дальнейший процесс его социализации в жизни.

Образование детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов предусматривает создание для них специальной коррекционно-развивающей среды, обеспечивающей адекватные условия и равные с обычными

детьми возможности для получения образования в пределах специальных образовательных стандартов, лечение и оздоровление, воспитание и обучение, коррекцию нарушений развития, социальную адаптацию.

Основной целью профессионального обучения является формирование профессионально-компетентностного, социально-адаптированного выпускника в условия реализации ФГОС нового поколения

Отсюда исходят следующие задачи:

- создание условий для получения профессионального образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

- реализация образовательных программ профессионального обучения;

- формирование социально активной, творческой личности, способной осуществлять адекватный выбор относительно различных сфер жизнедеятельности, в том числе и профессиональной.

Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья - это комплекс мероприятий, направленных на приобретение профессии или обучение профессиям, доступным им по состоянию здоровья, который включает 4 этапа:

1 этап - профессиональная ориентация - направлена на развитие профессиональных потребностей, способствующих осознанию профессионального выбора, профессионального самоопределения.

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья не всегда адекватно оценивают себя, у них зачастую отсутствует саморегуляция и самоконтроль, на низком уровне стремление к обучению и самообразованию. В связи с этим, профориентационная работа с ними строится с учетом индивидуальных особенностей. Целью профориентационной работы лицами с ограниченными возможностями здоровья является оказание помощи и подбор видов и направлений профессиональной деятельности, максимально соответствующих физическому и психическому развитию, функциональному состоянию отдельных органов и систем, состоянию здоровья в целом и одновременно отвечающим интересам, способностям человека, потребностям

рынка труда. Для того чтобы профессиональное самоопределение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья было успешным, важно развивать у них положительную мотивацию, активное отношение к себе, своим возможностям в связи с осознанием важности и необходимости самоопределения и адекватного отношения к ситуации выбора профессии, основанного на осознании своих желаний и возможностей.

В рамках профессиональной ориентации в нашем учебном заведении проводим дни «Открытых дверей» с организацией мастер- классов, выставок технического творчества, показом презентаций о профессиях, раздачей буклетов и т.д. Принимаем активное участие в региональных мероприятиях, например: в Областном Фестивале для детей с ограниченными возможностями здоровья «ПРОСТОР – территория развития» в номинации «Тематическая площадка: лаборатория профессиональных проб «Выбираем профессию», в Областном трудовом форуме, во Всероссийской неделе профориентации, в форуме «Жить и работать в России» и другие. Участие в профориентационных мероприятиях нацелено на оказание профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработка у учащихся сознательного отношения к труду, профессиональное самоопределение в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда.

2 этап - профессиональная подготовка – формирование профессиональных компетенций, способствующих пониманию значимости и смысла профессиональной деятельности, овладение профессией. Образовательный процесс строится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей, обучающихся с целью создания максимально благоприятных условий для профессионального обучения, реабилитации и адаптации подростков с недостатками в умственном или физическом развитии в среде подростков, не имеющих отклонений в поведении и развитии. Содержание и организация образовательного процесса ориентированы на расширение возможностей,

обучающихся в профессиональном самоопределении, повышении трудовой, физической и общекультурной подготовки и регламентируется учебными планами и программами, разрабатываемыми образовательным учреждением самостоятельно, с учетом медицинских рекомендаций, на основе государственных образовательных стандартов. В соответствии с ранее перечисленными условиями и задачами в учебном заведении методическим объединением разработан учебно-методический комплекс, который включает:

- адаптированную образовательную программу для профессионального обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья:

- рабочие учебные программы профессиональных модулей, учебных дисциплин образовательного, профессионального и общепрофессионального циклов; предметов коррекционной направленности;

- методические рекомендации для выполнения практических работ по профессиональным модулям, учебным дисциплинам образовательного, профессионального и общепрофессионального циклов; предметов коррекционной направленности;

- методические рекомендации для выполнения внеаудиторных работ по профессиональным модулям, учебным дисциплинам образовательного, профессионального и общепрофессионального циклов; предметов коррекционной направленности;

- контрольно-оценочные средства для оценки знаний, умений, навыков по профессиональным модулям, по учебным дисциплинам образовательного, профессионального и общепрофессионального циклов.

В нашем учебном заведении обучение проходит в общем образовательном пространстве, но в специализированных группах, где создаются специальные образовательные условия. Формируется безбарьерная среда для обеспечения общения лиц с ограниченными возможностями здоровья с нормально развивающимися детьми, их социальной адаптации и интеграции в общество.

Я работаю преподавателем профессиональных дисциплин в учебном заведении более 30 лет. И на протяжении этих лет я работаю с детьми с

ограниченными возможностями здоровья. Обучение и воспитание детей данной категории – это интересный, нелегкий, но увлекательный труд, требующий от педагога терпения, творчества, трудолюбия, дисциплинированности, профессионализма, умение поставить цель, избрать пути ее достижения, постоянного самосовершенствования. Но, кроме того, особо важны человеческие качества педагога, которые становятся профессионально значимыми предпосылками создания благоприятных отношений в учебно-воспитательном процессе. В ряду этих качеств – человечность, доброта, терпеливость, порядочность, честность, ответственность, справедливость, объективность, уважение к людям, нравственность, оптимизм.

Приходя на урок, да и просто общаясь с детьми, я раскрываю им свое мироощущение, свою систему ценностей, отношение ко всему, что происходит вокруг, несу им то, что интересно мне. И это должно быть искренне.

Любая фальшь будет замечена и способна разочаровать, поранить юные души. Быть честным, искренним – мой первый принцип в работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья.

Второй принцип в моей работе – это принцип организации на систему ценностей-идеалов, обращенных в нравственные ориентиры воспитания: истина, добро, личность, свобода, любовь, творчество, через восприятие которых формируется духовная культура человека.

Создание условий для реализации индивидуальных способностей каждого ребенка – третий принцип моей педагогической деятельности. Роль педагога заключается в том, чтобы способствовать развитию способностей ребенка, осознавать себя личностью во взаимоотношениях с другими людьми и миром в целом, осмысливать свои действия, прогнозировать и оценивать свои результаты, развить самостоятельность, инициативу, творческий потенциал. Умение увлечь учеников, как мне кажется, и есть педагогическое мастерство, к которому мы все стремимся; создать комфортные условия обучения. Это – четвертый принцип моей педагогической деятельности. Не менее важный, пятый принцип, считаю также – формирование стойкой мотивации ребенка к развитию.

На своих уроках я часто разговариваю с детьми на эту тему, желая вызвать у них интерес к получению знаний. Пытаюсь каждому на примерах объяснить, как ему в жизни пригодятся знания, полученные на моих уроках. Ученику интересно все то, что затрагивает его чувственно-эмоциональную сферу, вызывает тревогу, волнение и переживание.

Таковы мои основные принципы, которыми я руководствуюсь в своей работе. Среди них нет более или менее важных, главных и второстепенных. Они взаимодействуют и каждый из них является отдельным звеном единой системы воспитания и обучения.

В своей работе я стараюсь найти к каждому ребенку индивидуальный подход, развивать у них познавательный интерес, стремление узнавать новое, достигать самостоятельных результатов, умение радоваться каждому своему успеху.

Для этого стараюсь на своих уроках создать следующие организационно-педагогические условия:

- атмосфера эмоционального комфорта;

- формирование взаимоотношений в духе сотрудничества и принятия особенностей каждого;

- формирование у обучающихся позитивной учебной мотивации;

-применение адекватных возможностям и потребностям обучающихся современных технологий, методов и приемов;

- адаптация содержания учебного материала;

- создание условий для адаптации обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в группе сверстников во внеучебной деятельности, внеклассных мероприятиях.

С целью повышения познавательной активности, развития интереса к профессии, повышения мотивации обучающихся использую в своей педагогической деятельности элементы современных инновационных педагогических технологий: разноуровневое обучение; технологии коллективного способа обучения; проблемное обучение; игровые технологии;

здоровьесберегающие технологии; педагогику сотрудничества; технологии развития критического мышления; технологии интерактивного обучения.

Многие учебные занятия провожу с использованием компьютерных презентаций, особенно те, которые требуют наглядного представления материала. Использование компьютерных программ, анимации позволяет увидеть то, что на обычном уроке невозможно. Обучающиеся при этом ощущают себя активными участниками процесса обучения, получают новые знания, анализируют, сопоставляют, находятся в постоянном поиске. Проведение нестандартных форм уроков с использованием ресурсов компьютера и мультимедиатехники способствует глубокому проникновению в профессию, повышает их мотивацию, познавательный интерес, развивает их творческие способности, так как обучающиеся проводят большую подготовку к таким занятиям и во внеурочное время

Наиболее эффективной формой проведения учебных занятий считаю применение игровых технологий, которые позволяют формировать творческую активность обучающихся, умение работать в группах, способствуют развитию технологического мышления, позволяет обучающимся видеть практическую пользу от овладения своей профессией, следствием чего является повышение интереса к учебному процессу, исследовательской работе в процессе “добывания знаний” и их сознательного применения в различных практических ситуациях, а значит, способствует возрастанию профессиональной компетенции обучающихся, развитию их общеучебных знаний и высокой мотивированности.

В своей практике игровые ситуации применяю на таких уроках, как урок-презентация, экскурсия в профессию, урок-путешествие, урок-деловая игра, звездный час, урок-соревнование, урок «своя игра», урок «путешествие», «интеллектуальный марафон» и т.д.

Часто на уроках использую деловые (производственные) игры; решения производственно-технических задач; даю задания творческого характера. Тема игры сообщается обучающимся предварительно, чтобы они могли соответствующим образом подготовиться. Бригады формирую по желанию

самих обучающихся. Во главе бригад назначаются наиболее успевающие ребята, имеющие авторитет в группе. Применительно к малярным работам я использовала в качестве игры производственную ситуацию по выполнению обучающимися производственного задания (оклеивание поверхностей), распределяя ребят на бригады. Обе бригады осуществляли оклеивание поверхностей. После выполнения работ бригадиры определяли качество оклеенной поверхности, осуществляли функции ОТК. Затем бригады решали электронный кроссворд на тему: «Дефекты обойных работ». На основании обсуждения всех видов работ, обучающиеся обеих бригад получали оценки. На таких занятиях обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья ощущают себя активными участниками процесса обучения, не боятся отвечать, проявляют активность, творческие способности, чувствуют себя успешными. И как следствие, повышается качество знаний обучающихся.

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно-ориентированное взаимодействие педагога и ученика. Личностно - ориентированные технологии предусматривают приоритет субъекта субъектного обучения, диагностики личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в конспект жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социальном и образовательном пространстве.

Личностно-ориентированное обучение должно обеспечить каждому обучающемуся условия для максимального развития его способностей, склонностей, удовлетворения познавательных потребностей и интересов в процессе усвоения им содержания общего образования. Главное в личностно-ориентированном обучении с детьми с ограниченными возможностями здоровья – умение построить учебный процесс таким образом, чтобы обеспечить ученику чувство психологической защищённости, радости познания, развитие его индивидуальности.

3 этап профессионального обучения - трудоустройство - предполагает подбор для выпускников с ограниченными возможностями здоровья

подходящей работы, расширение связей взаимодействия и договорной базы с учреждениями и организациями, принимающими на работу лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Содействие трудоустройству предполагает совместную деятельность классных руководителей и мастеров производственного обучения, заместителя директора по социально-педагогической работе, ответственного за профориентационное содействие трудоустройству, ответственного за сопровождение инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья. Многие наши выпускники по рекомендации работодателей получают повышенные разряды, устраиваются на предприятия, где проходили производственную практику.

Трудоустроившись, выпускники с ограниченными возможностями здоровья становятся уверенными, успешными и независимыми людьми.

4-й этап Индивидуальная профессиональная самореализация – развитие адаптационных механизмов, позволяющих выпускникам закрепиться на конкретном рабочем месте.

После окончания учебного заведения многие наши выпускники с ограниченными возможностями здоровья поддерживают взаимосвязь с преподавателями, мастерами производственного обучения, социальными работниками. Мы отслеживаем их дальнейшую судьбу, иногда они обращаются к нам за советом или помощью.

Овладение профессией, профессиональными компетенциями позволяет выпускнику быть успешным не только в труде, но и хорошо ориентироваться в жизни, социальной среде.

Список литературы.

1.Акатов, Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возм ожностями здоровья. Психологические основы: . учеб. пособие. М.: Владос - 2003. - 368 с.

2. Савина М.С, ,Миндаль А.Я.,, Степанова О.А. и др., Сб. статей Актуальные вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья.– М.: НИИРПО, 2009.

3. Фахретдинова М.А. Педагогические инновации в учреждениях профессионального образования.–Ульяновск: НМЦ ПО, 2005 – 36 с.

4.. Фахретдинова М.А., Нагимова Н.И. Современный урок: спецификация проектирования в учреждениях начального и среднего профессионального образования:– Ульяновск: УИПК ПРО, 2008. – 30 с.

5. Письмо Министерства просвещения РФ от 31 августа 2020 г. №ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Шорников Владимир Николаевич, преподаватель
Областного государственного бюджетного профессионального
образовательного учреждения
«Ульяновский электромеханический колледж»
г. Ульяновск, Ульяновская область

Современные технологии инновационной подготовки специалистов в решении задач по повышению качества образования в Ульяновском электромеханическом колледже.

Аннотация: Данная статья рассматривает основные достижения в работе ОГБПОУ УЭМК в последние годы, связанные с модернизацией образовательной программы, внедрением инновационных технологий и укреплением партнерских связей с ведущими промышленными предприятиями региона.

Ключевые слова: инновационные технологии в образовании, социальные партнеры, промышленные предприятия, трудоустройство выпускников, конкурентоспособность специалистов

Ульяновский электромеханический колледж является одним из старейших учебных заведений Ульяновской области. Он образован 15 сентября 1930 года как механический техникум с целью подготовки специалистов для народного хозяйства. В этом году колледжу исполнится 90 лет.

За заслуги в деле подготовки квалифицированных кадров и в связи с 50-летием в 1982 году техникум единственный в области награжден орденом «Знак Почета».

Сочетая классические традиции с новейшими тенденциями развития российской системы образования, используя инновационные технологии в подготовке конкурентоспособных специалистов, сегодня УЭМК осуществляет доступное и качественное среднее профессиональное образование по специальностям технического и социально-экономического профилей, в частности по специальностям 15.02.16. Технология машиностроения и 15.02.12. Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям). Кроме того, УЭМК проводит подготовку, переподготовку и

повышение квалификации взрослого населения в рамках реализации программ дополнительного профессионального образования.

Одними из основных задач повышения качества образования являются:

1. Совершенствование научно-методического обеспечения учебного процесса и инновационной деятельности.

2. Модернизация учебно-производственной инфраструктуры и материально-технической базы, обеспечивающей высокий уровень образовательной деятельности.

3. Развитие взаимодействия с социальными партнерами (учреждениями, организациями и предприятиями) по подготовке востребованных, квалифицированных специалистов в соответствии с профессиональными стандартами и при обучении по образовательным программам федерального проекта «Профессионалитет».

В рамках решения поставленных задач за последнее время достигнуты определенные результаты.

1. Научно-методическая работа направлена:

-на изучение, анализ, систематизацию и обобщение накопленного опыта;

-на разработку методики преподавания, как в целом, так и по конкретным учебным дисциплинам;

-на совершенствование педагогического мастерства преподавателей колледжа.

Методическая работа преподавателей находит отражение в докладах и выступлениях на научно-практических конференциях, педагогических советах, заседаниях методических комиссий, в публикациях статей в специальных журналах, сборниках научных трудов.

В колледже разработано методическое обеспечение дисциплин, междисциплинарных курсов и профессиональных модулей в соответствие с требованиями ФГОС. Кроме того, учебно-методический комплекс подкреплен материалами дополнительного сопровождения учебного процесса (информационно-наглядными средствами обучения, программами для интерактивной досок, мультимедийными презентациями, видеотекой).

2. Материально-техническая база УЭМК, наличие соответствующих условий для организации учебного процесса, наличие современного учебно-лабораторного и учебно-производственного оборудования имеют первостепенное значение для формирования профессиональных компетенций студентов.

Создание современной материально-технической базы, отвечающей требованиям ФГОС, является одной из приоритетных задач развития УЭМК.

В колледже имеется материально-техническая база, обеспечивающая возможность проведения всех видов образовательного процесса: проведения теоретической подготовки, лабораторных работ и практических занятий, учебной практики.

На базе специальностей 15.02.16. «Технология машиностроения» и 15.02.12. «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования (по отраслям)» созданы лаборатории, соответствующие требованиям ФГОС, требованиям образовательного процесса, а также требованиям пожарной безопасности и санитарно-гигиеническим требованиям: «Лаборатория технологического оборудования, оснастки и испытания материалов», «Лаборатория САПР и программирования», «Лаборатория станков с ЧПУ», «Лаборатория технологической оснастки», «Лаборатория метрологии и технических измерений». Для укрепления материально-технической базы и при поддержке ООО «Немак» оборудована новая лаборатория «Монтаж, техническое обслуживание и ремонт промышленного оборудования», которая включает в себя учебно-лабораторный стенд для программирования промышленного контроллера «Омрон».

3. Основным конкурентным преимуществом УЭМК становится создание инновационной модели взаимодействия с социальными партнерами с целью повышения качества образования и трудоустройства выпускников на ведущие предприятия области, в частности промышленной зоны «Заволжье». Ульяновский электромеханический колледж успешно сотрудничает с предприятиями, реализующие инвестиционные проекты в промышленной зоне

«Заволжье» г. Ульяновска, такие как: ООО «Ульяновский станкостроительный завод», ООО «Шэффлер», ОАО «Ульяновский патронный завод», ЗАО «Авиастар-СП», ОАО «Легран», ОАО «УАЗ», ОАО «Утес», ОАО «НПП завод Искра», ООО «Точное машиностроение», АО «ПРОМТЕХ-Ульяновск», АО «Ульяновский моторный завод» и другие.

С целью повышения уровня сформированности профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС проводятся экскурсии на данные предприятия. Учебная практика организована, в соответствии с графиком учебного процесса, на базе УЭМК. Все виды производственной практики организованы в организациях и предприятиях г. Ульяновска на договорной основе, деятельность которых соответствует профилю подготовки студентов. В УЭМК проводятся конкурсы профессионального мастерства «Мастер – золотые руки», «Токарь-профессия на все времена».

Таким образом, современные технологии инновационной подготовки специалистов является важнейшим фактором в решении задач по повышению качества образования, и позволяет выживать и развиваться в условиях современной экономики и нарастающей динамики социальных изменений.

Список литературы

1. Региональная экономика: Учебное пособие / Под ред. В. И. Видяпина, М. В. Степанова. - М.: ИИФРА М. 2002. - 666 с

2. Лизунков В.Г., Морозова М.В., Захарова А.А. Анализ подходов и систем, используемых для опережающей подготовки инженерно-технических кад-ров для промышленности в условиях монопрофильных городов в России и за рубежом // Современные проблемы науки и образования. – 2019. – № 5.

Рыжкова Регина Ахметшевна, преподаватель
учреждения – профессиональной образовательной организации
«Ульяновский техникум экономики и права
Центросоюза Российской Федерации»
г. Ульяновск, Ульяновская область

Эффективность организации практической подготовки студентов среднего профессионального образования на предприятиях общественного питания.

Аннотация: В настоящее время рынок труда остро нуждается именно в профессиональных специалистах. Разрыв между теоретическими знаниями выпускников и подлежащими освоению умениями и практическими знаниями в области поварского и кондитерского дела, необходимыми для выполнения производственных функций, с каждым годом становится все более ощутимым. В статье рассматривается актуальность прохождения производственной практики на базах предприятия. Представлен позитивный опыт. Сделан вывод о том, как правильно организованное прохождение практики является эффективным началом профессиональной карьеры студентов.

Ключевые слова: Практика; наставник; специальность; профессия; предприятие общественного питания; навыки; знание.

«Скажи мне - и я забуду, покажи мне - и я запомню,
дай мне сделать - и я пойму». (с) Конфуций

Важный этап в подготовке будущих высокопрофессиональных специалистов общественного питания – это производственная практика. Она позволяет студентам закрепить полученные знания на практике.

Рис.1 - «Пирамида обучения» Эдгара Дейла

Если обратить внимание на (рис.1) теорию «Пирамида обучения» Эдгара Дейла, которая гласит: мы запоминаем 10% прочитанного, 20% услышанного, 30% увиденного и 75% практики. Она иллюстрирует иерархию процессов обучения от конкретных до самых абстрактных. В основании находится практика, выступая как фундамент, а после неё располагаются просмотр, слушание, чтение. Из данной теории можно увидеть важную роль производственной практики.

Помимо трансформации знаний в навыки, производственная практика дает студенту возможность окончательно убедиться в правильности сделанного им выбора, а также сузить направление своей профессии, ведь предприятия общественного питания**,** где проходит практика, могут быть различными: от небольшой пекарни до крупного ресторана. Студент знакомится с работой всех отделов кухни, от заготовочного до раздаточного, а также с особенностями обслуживания гостей. Будущий специалист учится субординации, работе в коллективе, получает навыки профессионального общения.

Какие возможности дает практика студенту:

- закрепить теоретические знания;
- применить знания и навыки на практике;

- сориентироваться в реальном рабочем процессе и увидеть подводные камни выбранной специальности, которые не видны в теории;
- непосредственно контактировать с профессиональным сообществом;
- получить навык поиска работы и общения с работодателем;
- получить возможность взаимодействия с опытным профессионалом-наставником;
- как можно раньше понять, что специальность или даже область выбраны неверно и не соответствуют вашим требованиям к профессии;
- сориентироваться в профессии и определиться с направлением
- «прощупать» рынок и понять, что востребовано и чему еще нужно подучиться;
- подыскать себе рабочее место, подходящее для старта карьеры;
- получить начальный опыт, которого так не хватает молодым специалистам при устройстве на работу после обучения, и сделать свою первую запись в трудовой книжке;
- добиться первых успехов и проявить способности в выбранной специальности перед будущим работодателем.

Несмотря на то, что студенты-практиканты – довольно хлопотное дело для организации, в производственной практике есть неоспоримые плюсы и для компании. Становясь базой практики и взаимодействуя с профильным образовательным учреждением, организация получает возможность:

- присмотреть себе ценные молодые кадры заранее;
- «воспитать» молодых специалистов под себя, обучая их в соответствии с необходимыми именно вашей организации требованиями и спецификой;
- скорректировать образовательные программы учебных заведений, взаимодействуя с ними.

Виды практик студентов СПО:

Учебная практика представляет собой неотъемлемый этап в процессе обучения, направленный на закрепление, расширение и углубление

теоретических знаний, а также приобретение практических навыков в решении конкретных задач. В ходе прохождения учебной практики студенты приобретают первичные профессиональные умения и навыки, включая основы научно-исследовательской деятельности.

Производственная практика представляет собой неотъемлемый элемент образовательного процесса, направленный на приобретение практического опыта и навыков в сфере общественного питания. В рамках этого этапа студенты имеют возможность не только применить полученные теоретические знания, но и углубить своё понимание специфики работы в команде, а также ознакомиться с методическими, инструктивными и нормативными материалами, применяемыми на предприятиях.

Преддипломная практика представляет собой этап, на котором осуществляется сбор, систематизация, обобщение материалов и предпроектное исследование, необходимые для подготовки выпускной квалификационной работы (ВКР). В ходе практики также проводится обзор и анализ российских и зарубежных источников, имеющих отношение к теме ВКР. Кроме того, разрабатываются или выбираются основные методы, алгоритмы и модели, которые будут использоваться для решения задач, поставленных в рамках ВКР.

Документация после прохождения практики.

Все предприятия общественного питания должны соответствовать современным стандартам, оборудование, инвентарь. Должны быть обеспечены безопасные условия прохождения практики обучающимся, отвечающие санитарным правилам и требованиям охраны труда.

Во время прохождения практики на предприятии студенты заполняют соответствующие документы, а по окончанию непосредственный руководитель от предприятия (базы практики) должен дать производственную характеристику, студенту и оформить аттестационный лист. Сам студент заполняет дневник практики и отчет, так же характеристику заполняет руководитель практики от учебного учреждения.

Отзыв от работодателя.

Анкетирование — один из эффективных инструментов для сбора обратной связи от работодателя. С помощью опросов после каждой практики каждого студента, можно получить обширную информацию от большого количества мест практик за короткий промежуток времени и проанализировать её структурированно и целенаправленно.

Интервью собирается ежегодно, от каждой площадки с которой работает учебная организация и куда отправляются студенты.

Круглые столы - инструмент при котором в учебном заведении собирают представителей от работодателей и обсуждают проблематику прохождения студентами практики, делятся позитивным опытом по решению трудных ситуаций.

Позитивный опыт:

В ноябре месяце прошлого года на производственной площадке Компании «ХлебБулка» проходили практику студенты третьего курса группы ПКД-319 «Ульяновского техникума экономики и права Центросоюза Российской Федерации» по специальности 43.02.15 «Поварское и кондитерское дело» согласно графику практики по модулю ПМ 05. Организация и ведение процессов приготовления, оформления и подготовки к реализации хлебобулочных, мучных кондитерских изделий сложного ассортимента с учетом потребностей различных категорий потребителей, видов и форм обслуживания, на протяжении всего периода, полным составом. За все время они работали в кондитерском и хлебопекарном цехах, за ними был закреплен наставник на весь период – главный технолог «ХлебБулка» Бутузова Наталия Сергеевна. Под её руководством, студенты успешно освоили основные этапы производства хлебобулочных и кондитерских изделий, включая:

- подготовку сырья и замес теста;
- формование и расстойку изделий;
- выпечку и контроль качества готовой продукции;
- соблюдение санитарно-гигиенических норм на производстве.

Необходимо отметить, что изучались и технологические процессы, а именно:

- наблюдение за работой опытных пекарей,
- изучение рецептур и технологий производства,
- участие в разработке новых видов продукции.

Студенты активно участвовали в рабочих процессах, задавали вопросы и стремились углубить свои знания в области хлебопечения. У них была доброжелательная обстановка, для студентов подготовили все необходимое, закрепили наставника, который тоже заранее обговорил программу обучения на весь период с руководителем практики от образовательного учреждения. Обучающиеся хоть и находились в новой обстановке, но были вместе с одногруппниками, и им не нужно было тратить время на адаптацию, а сразу смогли приступить к практическим занятиям. Они продемонстрировали хорошие теоретические знания, которые успешно применяли на практике. По итогу сотрудничества «Ульяновского техникума экономики и права» и компании «ХлебБулка» после учебной практики 4 студента из 18 человек группы ПКД-319 остались на производственную практику, по окончании которой, 2 человека трудоустроились на производство и успешно продолжают работать.

Список литературы.

1. Лабунская, Н.Л. Подготовка квалифицированных рабочих для современного рынка труда в учреждениях среднего профессионального образования [Текст]: диссертация и автореферат кандидата педагогических наук : 13.00.08 / Лабунская Наталья Леонидовна

2. Проблемы роста качества среднего профессионального образования в условиях модернизации образовательного [Электронный ресурс]: http://edu.rosuprava.ru/tezis/450

3. Статья "Инновационные подходы повышения качества подготовки квалифицированных кадров для сферы торговли и общественного питания" [Электронный ресурс]: https://infourok.ru/statya-innovacionnye-podhody-povysheniya-kachestva-podgotovki-kvalificirovannyh-kadrov-dlya-sfery-torgovli-i-obshestvennogo-pita-5771321.html

4. Шелковникова С.Г. Корецкая И.В., Лотоненко А.П. Роль производственной практики в профессиональной подготовке студентов // Личность, семья и общество: вопросы педагогики и психологии / Сб. ст. по

материалам XXXIX междунар. науч.-практ. конф. № 4 (39) Часть I. Новосибирск: «СибАК», 2014. - С. 156.

Хайруллина Зубарзят Анваровна, заведующий учебной части
Областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Ульяновский колледж градостроительства и права»
Новоульяновское отделение подготовки кадров

Организация инклюзивного профессионального образования

Аннотация: Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей. Профессиональное образование лиц с ограниченными возможностями – это гарантия трудоустройства, карьерного роста, достойного уровня жизни.

Ключевые слова: профессиональное обучение, адаптированная образовательная программа, ограниченные возможности здоровья, трудоустройство.

Право на образование – одно из фундаментальных прав любого человека. Для лиц с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), образование жизненно важно. Поскольку способствует развитию личности, повышению ее социального статуса и защищенности.

В 2008 г. Россия подписала Конвенцию ООН «О правах инвалидов». В ст. 24 Конвенции говорится о том, что в целях реализации права граждан на получение образования государства-участники обязаны содействовать развитию системы инклюзивного образования. Согласно ст. 43 Конституции РФ, любой гражданин РФ имеет гарантированное право на получение образования, в том числе специального.

С 2008 г. инклюзивное образование является одним из приоритетных направлений развития образовательной системы в РФ и регулируется Федеральным законом от 29 декабря 2012 г. «Об образовании в Российской Федерации».

В Федеральной целевой программе развития образования на 2021-2025 гг.

подчеркивается необходимость особого внимания к обеспечению доступности качественного образования и создания условий для успешной социализации детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей-сирот и оставшихся без попечения родителей. Органы государственной власти регионального уровня предпринимают шаги для того, чтобы расширялись успешные практики образования лиц с ограниченными возможностями здоровья.

Современное общество и экономические условия выдвигают новые требования к выпускнику профшколы XXI века: высокий профессионализм и компетентность, способность оперативно включаться в профессиональную деятельность сразу же после окончания учебного заведения, фундаментальная теоретическая и практическая подготовка, высокая адаптивная способность к переподготовке и повышению квалификации, коммуникативные способности; наличие экономического сознания.

Одним из важных направлений профессионального образования является расширение возможностей для обучающихся лиц с ограниченными возможностями здоровья.

В соответствии со статьей 2 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ (ред. от 25 декабря 2018 г.) «Об образовании в Российской Федерации» (далее- Федеральный закон №273-ФЗ) профессиональное обучение – вид образования , который направлен на приобретение обучающимися знаний, умений, навыков и формирование компетенции, необходимых для выполнения определенных трудовых, служебных функций (определенных видов трудовой, служебной деятельности, профессий) d соответствии с частью 9 статьи 79 Федерального закона N 273-ФЗ органы государственной власти субъектов Российской Федерации обеспечивают получение профессионального обучения обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости), не имеющими основного общего или среднего общего образования.

Признание государством ценности социальной и образовательной интеграции детей и подростков с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) и отказ от представлений о «необучаемых детях» определили возникновения процессов, направленных на создание безбарьерной образовательной среды для данной категории детей и подростков.

Профессиональное обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (с различными формами умственной отсталости) осуществляется на основе адаптированных основных программ профессионального обучения. Согласно пункту 28 статьи 2 Федерального закона N 273-ФЗ адаптированная образовательная программа представляет собой образовательную программу, адаптированную для обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.

Получение подростками с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и необходимых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в общественной жизни, успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в общественной жизни, успешной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Профессиональное обучение является основой для реабилитации инвалидов с интеллектуальными нарушениями. От того насколько успешно подросток овладеет рабочей профессией, зависит, как будет проходить дальнейший процесс его социализации в жизни. Отклонения в интеллектуальном развитии этих подростков затрудняет их социальную адаптацию и требует особых социально-педагогических условий. Психология доказывает, что воспитание, обучение и профессиональная подготовка для таких детей более значимы, чем для нормально развивающихся.

Определенное значение имеет также сниженная активность подростка с отклонениями в умственном развитии, гораздо более узкий круг его интересов, а так же другие проявления эмоционально-волевой сферы.

Современная экономика предъявляет более высокие требования к трудовой активности и профессионализму работников производственного и обслуживающего труда, что значительно затрудняет трудоустройство и самостоятельную трудовую деятельность выпускников. Следовательно, проблема профессиональной подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на сегодняшний день остается актуальной.

В Новоульяновском отделении подготовки кадров ОГБПОУ «Ульяновского колледжа градостроительства и права» получают профессиональную подготовку выпускники коррекционных школ-интернат по профессиям: 13450 Маляр, 19727 Штукатур. Срок обучения 1 год 10 месяцев. Учебные группы включают в себя только слушателей с ограниченными возможностями здоровья.

Педагоги, работающие с такими обучающимися, четко осознают, что у всех, кто вовлечен в этот процесс, должны произойти изменения на ценностном, нравственном уровне.

Слушатели с ОВЗ и инвалидностью должны обеспечиваться поддержкой, которая дает ощущение безопасности, успешности, и, самое главное, профессиональной востребованности.

В учебном заведении созданы необходимые условия для получения профессионального образования обучающимися лиц с ограниченными возможностями здоровья. Учебно-производственный комплекс включает: учебный корпус, спортивный зал, учебная мастерская отделочных строительных работ. Имеется спортивная площадка. Социально-бытовой комплекс включает благоустроенное общежитие на 100 человек.

Согласно графика повышения квалификации, педагогические работники отделения повышают свой профессиональный уровень по дополнительным

профессиональным программам для организации обучения лиц с ОВЗ. Педагоги принимают участие на областных семинарах, круглых столах, посвященных проблемам профессионального обучения, инклюзивного образования. Мощным и действенным инструментом в решении проблем стал подготовительный процесс к региональному чемпионату по профессиям. Слушатели отделения принимают участие в Региональном чемпионате «Абилимпикс», где слушатели занимают призовые места по компетенции «Малярное дело».

Ежегодно педагоги отделения профессионального обучения принимают участие в Круглом столе «Деловая игра» в рамках проведения регионального Чемпионата «Абилимпикс».

Профессиональное обучение лиц с ограниченными возможностями здоровья осуществляется по адаптированным образовательным программ. Для разработки и реализации адаптированных образовательных программ для лиц с ограниченными возможностями здоровья по профессиям 13450 Маляр и 19727 Штукатур использованы нормативно-правовые инструменты. Адаптированная образовательная программа профессиональной подготовки по программам профессионального обучения по профессии рабочих, для лиц ограниченными возможностями здоровья на базе выпускников специальных (коррекционных) школ VIII вида без получения среднего общего образования, разработана с учетом требований Федерального государственного образовательного стандарта среднего профессионального образования по профессии 08.01.28 Мастер отделочных и художественно-декоративных работ, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18 мая 2022 г. № 340, профессионального стандарта16.055 Штукатур утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 10.03.2015 N 148н, Профессионального стандарта, утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25.12.2014 г N 1138н «Об утверждении профессионального стандарта 16.046 «Маляр строительный» и других нормативных документов.

С 2020 года отделение профессионального обучения ОГБПОУ «Ульяновский колледж градостроительства и права» по согласованию Министерства просвещения и воспитания Ульяновской области и Министерства труда социального развития Ульяновской области принимает на обучение получателей социальных услуг, проживающих в ОГАУСО Психоневрологический интернат «Новые горизонты» в г. Новоульяновске.

Следует отметить, что реализовать образовательные программы по профессиональному обучению лиц с ограниченными возможностями здоровья, может только подготовленный педагогический коллектив, владеющий психолого-педагогическими аспектами коррекционно-развивающего обучения, современными педагогическими технологиями.

Коррекционно-развивающее обучение требует от преподавателей, мастеров производственного обучения решения разного типа задач, в том числе мотивационно-ценностных (усиление профессиональной направленности обучения), коррекционных (преодоление пробелов, проблем профессионального обучения).

Адаптированная образовательная программа по профессиональному обучению включает учебные планы, графики учебно-производственного процесса, рабочие программы общепрофессиональных и профессиональных дисциплин, учебной и производственной практики, комплекта контрольно-оценочных средств для проведения промежуточной аттестации и квалификационного экзамена.

Государственная итоговая аттестация проводится в форме квалификационного экзамена, который включает в себя практическую квалификационную работу и проверку теоретических знаний в пределах квалификационных требований, указанных в квалификационных справочниках, и профессиональных стандартах по профессиям.

Все материалы, входящие в учебно-методический комплекс, согласованы с работодателями.

Обязательная нагрузка в неделю 34-36 часов. Учебным планом

предусмотрены факультативные занятия один-два часа в неделю.

Основными целями системы профессионального обучения лиц с ОВЗ являются подготовка квалифицированных конкурентоспособных рабочих кадров и создание условий для развития личности в образовательном процессе.

Итоги государственной итоговой аттестации показывает, что выпускники освоившие адаптированную образовательную программу обладают профессиональными компетенциями, соответствующим видам деятельности.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся преподавателями и мастерами производственного обучения используются разнообразные формы организации учебных занятий в зависимости от излагаемого материала. Чтобы помочь обучающимся запомнить информацию, предлагаются различные виды работы: поработать с записями текста или с учебником; выделить наиболее важные положения; составить план ответа; вычертить график, составить конспект пользуясь наглядными пособиями, выполнить задание творческого характера.

Вместе с тем, обучающиеся имеют устойчивый интерес к практической деятельности, что при оптимальной нагрузке компенсирует их нарушения в интеллектуальной сфере. При обучении практическим навыкам, мастера производственного обучения используют наглядно-практический метод обучения. Словесная передача учебной информации является лишь дополнением к практическим и наглядным методам.

Работа по адаптации направлена на углубление интереса к получаемой профессии, помощь в овладении общими и профессиональными компетенциями. С целью оказания помощи в профориентации и в трудоустройстве, отделение тесно сотрудничает с ОГКУ Кадровым центром г. Новоульяновска.

Профессиональная подготовка как система и процесс овладения навыками конкретной профессии играет определенную роль в реабилитации лиц с ограниченными возможностями здоровья, именно она создает основу для реализации принципа равных возможностей. Профессиональное образование

лиц с ограниченными возможностями – это гарантия трудоустройства, карьерного роста, достойного уровня жизни.

Вопрос обеспечения прав лиц с ОВЗ на реабилитацию средствами образования является важной составляющей государственной политики нашей страны. Присоединение России к Конвенции о правах инвалидов, принятой на 61-ой сессии Генеральной Ассамблеи ООН и вступившей в силу на международном уровне требует особого внимания к вопросам обеспечения лиц с ОВЗ права на получение качественного профессионального образования как условие их социальной интеграции.

Список литературы:

1.Акатов Л.И. Социальная реабилитация детей с ограниченными возможностями здоровья. Психологические основы: учеб. пособие. М.: Владос, 2003. 368 с.

2.Актуальные вопросы профессионального обучения и социальной интеграции лиц с ограниченными возможностями здоровья: Сб. статей [Текст]:/М.С. Савина, А.Я. Миндаль, О.А. Степанова и др., Под ред. М. С. Савиной. – М.: НИИРПО, 2009.

3. Методические рекомендации по организации и осуществлению образовательной деятельности по программам профессионального обучения лиц с нарушениями интеллектуального развития (утверждено на педагогическом совете ФГБОУ ДПО ИРПО от 30.08.2022 №12

4. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 11 февраля 2019 № 05-108 «О профессиональном обучении лиц с различными формами умственной отсталости» (вместе с "Разъяснениями по вопросам организации профессионального обучения лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)");

5. Письма Министерства просвещения Российской Федерации от 31 августа 2020 г. N ДГ-1342/07 «Об организации образования лиц с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;

6.Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: учеб. пособие. М.: Народное образование, 1998. 256 с.

7.Старобина Е.М. Профессиональная подготовка лиц с умственной отстало стью: метод. пособие. М.: НЦ ЭНАС, 2003. 120 с.

Карачурина Рамиля Рафилевна, преподаватель
Государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Уфимский государственный колледж технологии и дизайна»
г. Уфа, Республика Башкортостан

От теории к практике: успешные примеры взаимодействия ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна с отраслевыми предприятиями-партнерами

Аннотация: Статья посвящена вопросам эффективного сотрудничества между Уфимским государственным колледжем технологии и дизайна ведущими отраслевыми партнерами Республики Башкортостан. В работе рассматриваются ключевые аспекты совместной деятельности, направленные на повышение качества подготовки специалистов и внедрение передовых технологий в учебный процесс.

Ключевые слова: колледж, партнерство, успешное взаимодействие, подготовка востребованных кадров.

Введение

Современные образовательные учреждения стремятся к интеграции теоретической подготовки студентов с практическими навыками, необходимыми для успешной профессиональной деятельности. Важную роль в этом процессе играет сотрудничество учебных заведений с предприятиями различных отраслей экономики. Такое взаимодействие позволяет студентам получить реальный опыт работы, а также способствует повышению качества образования и соответствия профессиональных компетенций выпускников требованиям рынка труда. Настоящая статья посвящена рассмотрению успешных примеров сотрудничества Государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения (ГБПОУ) Уфимского государственного колледжа технологии и дизайна с ведущими отраслевыми партнерами. Анализ конкретных кейсов демонстрирует эффективность данного

подхода и выявляет ключевые факторы успеха в реализации совместных проектов.

Теоретические основы взаимодействия образовательных учреждений и предприятий

Сотрудничество между образовательными организациями и промышленными предприятиями является неотъемлемой частью системы дуального образования, где теоретическая подготовка сочетается с практической деятельностью. Дуальная система обучения подразумевает тесное взаимодействие учебных заведений с работодателями, что обеспечивает соответствие образовательной программы актуальным потребностям отрасли. Это позволяет будущим специалистам приобретать необходимые профессиональные компетенции непосредственно на рабочем месте, что значительно повышает их конкурентоспособность на рынке труда.

Кроме того, такое партнерство создает условия для внедрения инноваций и передовых технологий в учебный процесс, поскольку предприятия имеют возможность делиться своим опытом и знаниями с преподавателями и студентами. Образовательные организации, в свою очередь, получают доступ к современным производственным площадкам и оборудованию, что существенно улучшает качество подготовки специалистов.

Примеры успешного взаимодействия ГБПОУ Уфимского государственного колледжа технологии и дизайна с отраслевыми партнерами

Проект №1: Сотрудничество с ООО Макетное производство «Алби-групп» (организация по производству, визуализации и разработке малых архитектурных форм и больших макетов жилых и социальных комплексов).

Одним из ярких примеров успешного взаимодействия Уфимского государственного колледжа технологии и дизайна с отраслью является совместная работа с предприятием ООО «Алби-групп» (см. рис. 1). Этот проект

направлен на подготовку квалифицированных кадров в сфере промышленного дизайна. Студенты колледжа проходят стажировки на производственных площадках компании, где приобретают практические навыки работы с современным оборудованием. В рамках проекта преподаватели колледжа совместно с экспертами предприятия разрабатывают учебные планы, учитывающие специфику производства и актуальные требования работодателей. Генеральный директор компании и заместитель активно принимают участие в различных профориентационных мероприятиях колледжа, таких как: Ярмарка вакансий, Дни открытых дверей, различные встречи и лекции для студентов выпускных групп.

Результатом такого сотрудничества стало значительное повышение уровня подготовки выпускников. Уже на втором и третьем курсе студенты колледжа на данном предприятии заключают целевые договоры, а более 50% студентов, прошедших практику, были трудоустроены сразу после окончания колледжа. Это свидетельствует о высокой востребованности выпускников среди работодателей и подтверждает эффективность модели дуального образования.

Рис.1

Проект №2: Партнерство с ООО Студия «Муха» (Мультипликационная студия «Муха», специализирующаяся на разработке, отрисовке, композинге и создании мультипликационных фильмов, клипов и игр)

Другим примером плодотворного сотрудничества является взаимодействие ГБПОУ УГКТиД с ООО Студия «Муха» (см. рис. 2),

специализирующейся на разработке, отрисовке, композинге и создании мультипликационных фильмов, клипов и игр. В рамках данного проекта студенты специальности «Дизайн (по отраслям)» и профессии Графический дизайнер получают уникальную возможность участвовать в реальных масштабных проектах компании. Они принимали участие в разработке и отрисовки задних планов мультипликационного фильма «Северные Амуры», «Садко», «Пушкин». Создавались отрисовки и рекламная анимация для заставок программ «Первого канала» самыми успешными и талантливыми студентами колледжа.

Благодаря этому сотрудничеству студенты смогли глубже понять специфику работы мультипликатора, освоить современные технологии композинга и работы с хромокеем, научились взаимодействовать и понимать требования технического задания заказчика. Многие выпускники, которые были приглашены на работу в студию «Муха» уже стали частью большой команды слаженного коллектива и продолжают трудиться над дальнейшими масштабными проектами.

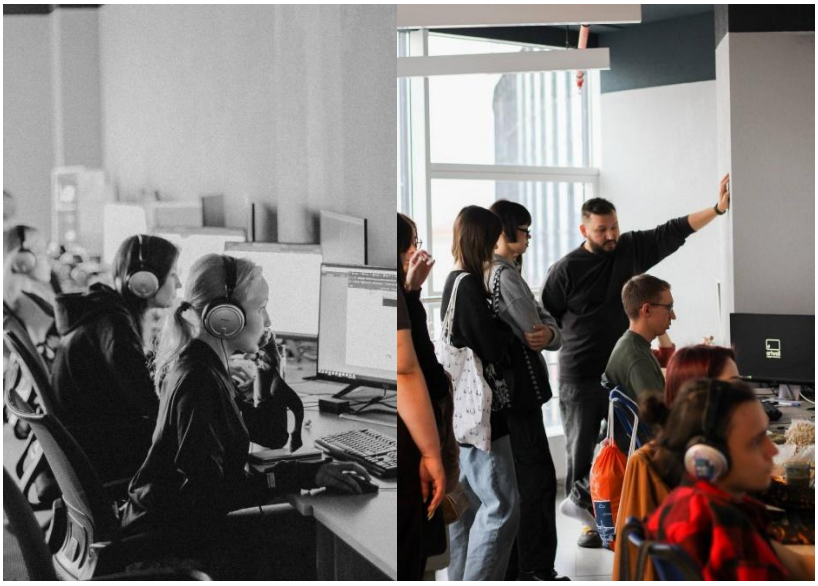

Рис.2

Проект №3: Сотрудничество с ООО Сетью печатных салонов «АмегаPrint» (организация осуществляет предпечатную подготовку макетов, послепечатную обработку, включая ламинирование, брошюрование, фальцовку, широкоформатную печать, плоттерную, контурную резку и многое другое)

Партнерские отношения между ГБПОУ Уфимский государственный колледж технологии и дизайна и ООО «АмегаPrint» (см. рис. 3) были установлены в 2018 году с целью объединения усилий для улучшения качества подготовки специалистов в сфере полиграфии и дизайна. Основные цели сотрудничества включают: обеспечение студентов практическим опытом работы на современном оборудовании, развитие у обучающихся профессиональных навыков, соответствующих требованиям рынка труда, реализация совместных образовательных проектов и программ дополнительного образования, создание условий для стажировок и трудоустройства выпускников.

Студенты имеют возможность проходить практику непосредственно в производственных цехах «АмегаPrint». Это позволяет им освоить работу с современным оборудованием и технологиями, применяемыми в отрасли. Специалисты компании проводят мастер-классы и лекции для студентов, знакомя их с новейшими тенденциями в дизайне и полиграфии. Совместное выполнение реальных заказов от клиентов помогает студентам приобрести опыт командной работы и решения комплексных задач.

За период сотрудничества более 70% студентов, прошедших практику на данном производстве, успешно трудоустроились после окончания колледжа.

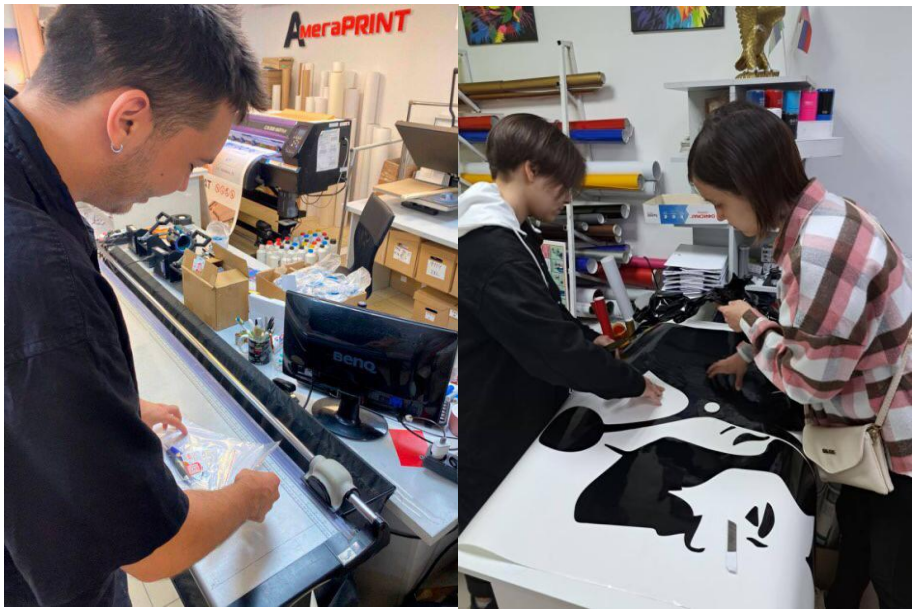

Рис.3

Роль федерального проекта «Профессионалитет»

В 2024 году Уфимский государственный колледж технологии и дизайна выиграл Конкурс на предоставление в 2024 году грантов в форме субсидий из федерального бюджета на оказание государственной поддержки развития образовательных кластеров среднего профессионального образования в рамках федерального проекта «Профессионалитет» государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»". В рамках реализации проекта закуплена современная техника по девяти зонам под вид работ (см. рис. 4,5).

Рис.4

Рис.5

Проект Профессионалитет сыграл ключевую роль в укреплении связей между образовательными учреждениями и бизнесом. Его основная цель — создание условий для подготовки высококвалифицированных кадров, соответствующих актуальным потребностям рынка труда. В рамках данного проекта колледж активно сотрудничает с крупными компаниями и организациями в сфере дизайна. Эти компании не только обеспечивают практическую базу для обучения студентов, но и принимают активное участие в формировании кадрового резерва для своих производств.

Спонсорская помощь от отраслевых предприятий становится важным элементом поддержки образовательной деятельности колледжа. Финансовые вложения направляются на обновление материально-технической базы, приобретение современного оборудования, организацию стажировок и практик для студентов, а также на повышение квалификации преподавательского состава

(см. рис. 6). Примером такой поддержки является сотрудничество с ООО Студия мультипликации «Муха» и ООО Макетное производство «Алби-групп», которое предоставляет средства на модернизацию учебных классов и лабораторий, а также организует стажировки для лучших студентов на своих объектах.

Рис.6

Заключение

Взаимодействие ГБПОУ Уфимского государственного колледжа технологии и дизайна с отраслевыми предприятиями в рамках проекта Профессионалитет является стратегически важным направлением развития среднего профессионального образования.

Анализ представленных примеров показывает высокую эффективность сотрудничества ГБПОУ Уфимского государственного колледжа технологии и дизайна с отраслевыми предприятиями. Такие партнерские отношения способствуют повышению качества образования, обеспечивая студентов необходимыми практическими навыками и знаниями, соответствующими актуальным требованиям рынка труда. Важно отметить, что успех подобного взаимодействия зависит от активного участия обеих сторон: образовательного учреждения и предприятия-партнера. Дальнейшее развитие и расширение такого сотрудничества будет способствовать подготовке высококвалифицированных специалистов, готовых успешно интегрироваться в профессиональную среду.

Список литературы

1. Государственная программа Российской Федерации "Развитие образования" Стратегические приоритеты в сфере реализации

государственной программы Российской Федерации "Развитие образования" до 2030 года (в ред. Постановления Правительства РФ от 07.10.2021 № 1701)

2. Программа деятельности образовательного кластера среднего профессионального образования «Центр подготовки кадров для креативных индустрий» (Отрасль Искусство и креативная индустрия): Уфа-2024. – 99 с.

3. ФГОС СПО по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) М.: Министерство просвещения РФ, 2020.

4. ФГОС СПО по профессии 54.01.20 Графический дизайнер М.: Министерство просвещения РФ, 2016.

5. Коряковцева О.А., Левина И.В. Интеграция образовательных учреждений и работодателей: актуальные проблемы и пути решения. — Журнал «Профессиональное образование», №5, 2018.

6. Тимофеева А.С. Механизмы взаимодействия учебных заведений с работодателями в условиях цифровой экономики. — Монография, Москва, 2020.

7. Смирнов С.И., Блинова Т.Л. Эффективность сетевого взаимодействия колледжей и предприятий: кейсы и рекомендации. — Учебное пособие, СПб, 2019.

8. Пашков Д.М. Практика организации стажировок студентов в компаниях-партнерах. — Статья в журнале «Вестник образования», №10, 2020.

Дятлова Елена Валерьевна,
мастер производственного обучения
Областного государственного бюджетного
профессионального образовательного учреждения
«Ульяновский колледж градостроительства и права»
Новоульяновское отделение подготовки кадров
г. Новоульяновск, Ульяновская область

Формирование профессиональных компетенций обучающихся через активные методы обучения

Аннотация: в статье речь идет об особенностях организации образовательной деятельности обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, описывается опыт использования активных методов, различных технологий при организации их практического обучения

Ключевые слова: обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья, активные методы, личностно-ориентированный подход, педагогические технологии, практическое обучение.

Актуальность темы.

Получение подростками с ограниченными возможностями здоровья профессионального образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. От того, насколько успешно подросток овладеет рабочей профессией, зависит, как будет проходить дальнейший процесс его социализации в жизни.

Новые экономические условия требуют квалифицированных рабочих, способных к самореализации, социально мобильных, адаптирующихся к рынку труда. Современная действительность вызывает необходимость замены формулы «образование на всю жизнь» формулой «образование через всю жизнь».

Необходимо соотносить профессиональную подготовку рабочих не только с потребностями производства, но и с учетом перспективы развития рыночных отношений, региональных особенностей для подготовки конкурентоспособного

рабочего, который мог бы адаптироваться в изменяющихся социальных и экономических ситуациях, был готов к смене различных видов профессиональной деятельности. Это условие предъявляет особое требование к содержанию, формам, технологиям, применяемым на уроках производственного обучения. Также и современная педагогика, и политика государства в области образования все больше внимания уделяют необходимости формирования у учащих профессионального образования, профессиональных и надпрофессиональных компетентностей, что будет отвечать требованиям современного общества

Условия организации практики.

В условиях организации профессиональной подготовки подростков с ОВЗ необходим дифференцированный подход, что позволяет применять уровневую программу освоения обучающимися будущей профессии.

Уровневая дифференциация как вид внутренней дифференциации, в процессе подготовки к профессиональной деятельности данной категории подростков заключается в выявлении и развитии различных познавательных интересов и способностей обучающихся, профессиональных склонностей и намерений.

Формы организации познавательной деятельности.

Для активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках производственного обучения использую разнообразные формы организации учебных занятий в зависимости от излагаемого материала.

Технология уровневой дифференциации позволяет гибко использовать различные виды занятий и их сочетаний в образовательном процессе.

Как известно, одни и те же цели при профессиональной подготовке могут быть достигнуты различными путями.

Ведущие педагогические идеи в моей педагогической деятельности:

- создать условия для формирования профессиональных компетенций, обеспечивающих успешную профессиональную деятельность;
- создать условия для формирования профессионально важных качеств

личности, обеспечивающих активную социальную позицию;

-прививать обучающимся интерес и мотивацию в освоении будущей профессии.

В своей деятельности опираюсь на следующие принципы личностно-ориентированного подхода:

- разноуровневый подход - ориентация на разный уровень сложности программного материала, доступного учащемуся;

- дифференцированный подход - выделение групп учащихся на основе внешней (точнее, смешанной) дифференциации: по знаниям, способностям;

- индивидуальный подход - распределение учащихся по однородным группам: успеваемости, способностям, социальной (профессиональной) деятельности.

В основном, при организации образовательной деятельности использую разнообразные формы организации познавательной деятельности

- индивидуальная форма – когда содержание учебного материала доступно для самостоятельного изучения учащихся;

- фронтальная форма– одновременное выполнение общих заданий всеми учащимися, для достижения общей познавательной задачи;

- групповая форма порождает взаимную ответственность, внимательность, обеспечивает активную работу всех членов группы;

- коллективная форма – каждый член коллектива принимает активное участие в обучении каждого, и каждый обучает всех.

В ходе проведения учебных занятий по практики использую современные педагогические технологии:

- технология коллективного способа обучения;

- игровые технологии;

- здоровьесберегающие технологии;

- педагогику-сотрудничества.

Основная моя цель, как мастера производственного обучения – доступно, постепенно и последовательно, учитывая индивидуальные особенности каждого

учащегося, показать наглядно приёмы работы, при необходимости осуществить повтор показа приёмов работы (может быть и неоднократный повтор - в зависимости от того каковы особенности восприятия данного показа у учащихся), а также, применяя различные технологии и методы обучения, научить учащегося самостоятельному выполнению операций, то есть сформировать у него профессиональные компетенции будущего рабочего

Важнейшей составляющей педагогического процесса становится личностно ориентированное взаимодействие педагога с учащимися. В современных условиях наблюдается переход на гибкие модели организации педагогического процесса, который ориентирован на личность учащихся, носит во многом вариативный и коррекционный характер.

Таковыми, на мой взгляд, являются личностно ориентированные технологии, так как они предусматривают приоритет субъект субъектного обучения, диагностики личностного роста, ситуационное проектирование, игровое моделирование, включение учебных задач в конспект жизненных проблем, предусматривающих развитие личности в реальном, социальном и образовательном пространстве.

Методической основой технологии личностно ориентированного образования является индивидуализация и дифференциация образовательного процесса.

Условия эффективности педагогической технологии: создание оптимальных условий для возможности учащихся развивать себя; накопление банка данных о формирующемся у учащихся индивидуальном опыте.

При подготовке и проведении личностно ориентированного урока мастер п/о должен выделить основополагающие направления своей деятельности, выдвигая на первый план учащегося, а затем деятельность, определяя собственную позицию. Важно отметить, что практически все ныне существующие образовательные технологии являются внешне ориентированными по отношению к личностному опыту учащихся. Но ведь наши учащиеся, как известно, разные, не только по своему

общеобразовательному уровню подготовки, специфике заболевания, но и опыт каждого из них сугубо индивидуален и имеет самые разные особенности.

Применение на учебных занятиях игровых технологий.

На учебных занятиях для повышения познавательной активности применяю игровые технологии.

Игра – это вид деятельности в условиях ситуаций, направленных на воссоздание и усвоение общественного опыта, в котором складывается и совершенствуется самоуправление поведением.

Учебно-технологическая игра – это имитационная модель профессиональной деятельности, в процессе которой технология игры адекватна технологии учебно-трудовых действий будущих специалистов. Игровые технологии способствуют запоминанию действий, усвоению навыков, точному воспроизведению действий мастера производственного обучения, самостоятельному выполнению операций учащимся.

Базовыми при формировании профессиональных компетенций являются следующие разновидности игр:

- организационно-деятельностные игры ориентированы на решение проблем;
- деловые игры способствуют освоению норм и правил, на решение задач в штатных ситуациях;
- ролевые – игры ориентированы на освоение ролевых и позиционных особенностей будущей профессиональной деятельности и развитие коммуникативных навыков в различных ситуациях.

Здоровьесберегающие технологии обучения.

Моя задача, как мастер производственного обучения: сохранить, поддержать, укрепить тот уровень здоровья, с которым учащийся с ограниченными возможностями приходит в наше учреждение. Во-вторых, воспитать у него ценностное отношение к собственному здоровью, обучить его основам здорового образа жизни, чтобы он желал и мог, например, иметь хорошую осанку, спокойный нрав, комфортно себя чувствовать без сигарет, спиртных напитков или наркотиков.

Цель здоровьесберегающих образовательных технологий - обеспечить учащимся возможность сохранения здоровья за период обучения, сформировать у него умения, навыки по здоровому образу жизни, научить использовать полученные знания в повседневной жизни.

Необходимость создания целенаправленной работы по здоровьесберегающим технологиям стала составной частью и отличительной особенностью образовательного процесса в отделении.

Именно благодаря эздоровьесберегающей деятельности, мы сможем решить основные проблемы.

Под методами здоровьесберегающих образовательных технологий понимается способы применения средств, позволяющих решать задачи педагогики оздоровления.

Организация учебного процесса в учебных мастерских при обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья базируется на материально-техническом оснащении мастерских с учётом особенностей заболеваний обучаемого контингента учащихся.

Выводы

Основной задачей формирования и развития познавательного интереса является определение развернутых во времени эффективных приемов и средств педагогического воздействия на учащихся, способствующих их профессиональному становлению. Полагаю, что подобное воздействие будет достаточно значимым при систематическом и последовательном формировании у обучающихся устойчивого отношения к учению, потребности в приобретении знаний, умений, навыков и познавательный интерес.

Различные методы и методические приемы вызывают и развивают у учащихся стойкий познавательный интерес и способствуют формированию профессиональных компетенций. Применение описанных активных методов и приемов формирования профессиональных компетенций обучающихся способствует качественной подготовке выпускников.

Список литературы

1. Громова Л. А., Тропицин С. Ю. Качество образования в контексте программы ЮНЕСКО «Образование для всех»: русское видение/под ред. Г. А. Бордовского. – С.-Петербург.: РГПУ им. А. И. Герцена, 2006.

2. Педагогика (для СПО) Сластёнин В.А., Исаев И.Ф., Шиянов Е. Н., стр. 74-84.

3. Положение о фонде оценочных средств ОГБПОУ УСК

4. Положение об учебно-методическом комплексе ОГБПОУ УСК

5. Приложение к ежемесячному теоретическому и научно-методическому журналу «СПО» - № 9`2010 Москва:, – 157 с., Л. Е. Пятибратова. «Подготовка конкурентоспособного специалиста посредством активизации учебно-познавательной, мыслительной деятельности на уроках».