

Областное государственное бюджетное
профессиональное образовательное учреждение
«Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна»

**Разработка (актуализация)
адаптированных рабочих программ
учебных дисциплин, профессиональных
модулей основных образовательных
программ среднего профессионального
образования**

Методические рекомендации

УЛЬЯНОВСК
2025

Методические рекомендации рассмотрены на заседании методического совета техникума, рекомендованы к использованию

Разработка (актуализация) адаптированных рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей основных образовательных программ среднего профессионального образования [Текст]: Методические рекомендации / Авторы-составители: Постнова Е.В., Фахретдинова М.А. – Ульяновск: ОГБ-ПОУ «Ульяновский техникум отраслевых технологий и дизайна», 2025. – 15 с.

Данные методические рекомендации раскрывают требования и особенности разработки (актуализации) адаптированных рабочих программ учебной дисциплины, профессионального модуля основных образовательных программ среднего профессионального образования лиц с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов в условиях профессиональной образовательной организации.

Методические рекомендации адресованы преподавателям, мастерам производственного обучения, а также руководителям профессиональных образовательных организаций, методическим работникам.

© ОГБПОУ «УТОТиД», 2025.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Введение	4
1. Используемые термины, определения, сокращения	5
2. Нормативно-методические основы разработки (актуализации) адаптированных рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей основных образовательных программ среднего профессионального образования	7
3. Порядок разработки адаптированных рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей	9
4. Структура адаптированных рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей	10
5. Рекомендации по учёту особенностей психофизического развития различных нозологических групп при разработке адаптированных рабочих программ учебной дисциплины/профессионального модуля	13
Библиография	14

ВВЕДЕНИЕ

Разработка адаптированной рабочей программы учебной дисциплины, рабочей программы профессионального модуля основной образовательной программы среднего профессионального образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, инвалидов является достаточно сложной задачей для педагогических работников профессиональных образовательных организаций (ПОО).

Важность этой задачи обусловлена частью 1 статьи № 79 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации», где установлено, что содержание образования и условия организации обучения и воспитания обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) определяются адаптированной образовательной программой, а для инвалидов также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида [1].

Речь идет об обеспечении права инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья на получение образования, а также реализации специальных условий для обучения данной категории обучающихся.

Целью данных методических рекомендаций является оказание методической помощи педагогическим работникам ПОО в разработке (актуализации) адаптированных рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей.

Структура рекомендаций включает в себя несколько содержательных линий:

- ознакомление с нормативно-методическими документами, регламентирующими их разработку;
- анализ требований Федерального государственного образовательного стандарта СПО;
- разъяснения по структуре адаптированной рабочей программы учебной дисциплины, рабочей программы профессионального модуля;
- рекомендации по учёту особенностей психофизического развития различных нозологических групп при разработке адаптированных рабочих программ учебной дисциплины/профессионального модуля.

Авторы надеются на то, что настоящие рекомендации вызовут интерес у педагогических работников ПОО. Мы рассчитываем, что они окажутся полезными педагогическим работникам ПОО, которые заняты созданием условий для профессионального образования лиц с ОВЗ, инвалидов и послужат неким ориентиром в программно-методическом обеспечении инклюзивного образовательного процесса.

1. Используемые термины, определения, сокращения

Актуальность предлагаемого глоссария обусловлена необходимостью обратить внимание читателя на словарь узкоспециализированных терминов, на понятийно-терминологический аппарат, которым необходимо овладеть как на уровне понимания, так и на уровне его грамотного применения в своей профессиональной деятельности.

Разработка адаптированной программы важное, но достаточно узкое направление деятельности педагогов, занятых в сфере образования детей с ограниченными возможностями, инвалидов. Вместе с тем это направление деятельности требует от педагога конкретных знаний в сфере профессиональной терминологии.

Источниками глоссария послужили в основном нормативные документы, в частности Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года и Федеральный закон «О социальной защите инвалидов в Российской Федерации» №181 от 24.11.1995 г. (табл. № 1).

Таблица № 1

Глоссарий

Термин	Определение
Адаптированная образовательная программа СПО	- программа подготовки квалифицированных рабочих, служащих или программа подготовки специалистов среднего звена, адаптированная для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и при необходимости обеспечивающая коррекцию нарушений развития и социальную адаптацию указанных лиц.
Ассистент	- это помощник по оказанию технической помощи инвалидам и лицам с ограниченными возможностями здоровья.
Адаптационная дисциплина	- это элемент адаптированной образовательной программы среднего профессионального образования, направленный на индивидуальную коррекцию учебных и коммуникативных умений и способствующий социальной и профессиональной адаптации обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья.

Инвалид	- это лицо, которое имеет нарушение здоровья со стойким расстройством функций организма, обусловленное заболеваниями, последствиями травм или дефектами, приводящими к ограничению жизнедеятельности и вызывающие необходимость его социальной защиты.
Индивидуальная программа реабилитации и абилитации (ИПРА) инвалида	- это программа, разработанная на основе решения Государственной службы медико-социальной экспертизы комплекс оптимальных для инвалида реабилитационных мероприятий, включающий в себя отдельные виды, формы, объемы, сроки и порядок реализации медицинских, профессиональных и других реабилитационных мер, направленных на восстановление, компенсацию нарушенных или утраченных функций организма, восстановление, компенсацию способностей инвалида к выполнению определенных видов деятельности.
Инклюзивное образование	- обеспечение равного доступа к образованию для всех обучающихся с учетом разнообразия особых образовательных потребностей и индивидуальных возможностей.
Индивидуальный учебный план	- учебный план, обеспечивающий освоение образовательной программы на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного обучающегося.
Индивидуальный образовательный маршрут	– это форма организации обучения, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации индивидуальных образовательных потребностей.
Обучающийся с ограниченными возможностями здоровья	- физическое лицо, имеющее недостатки в физическом и (или) психологическом развитии, подтвержденные психолого-медико-педагогической комиссией и препятствующие получению образования без создания специальных условий.
Специальные условия для получения образования	- условия обучения, воспитания и развития обучающихся инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, включающие в себя использование специальных образовательных программ и методов обучения и воспитания, специальных учебников, учебных пособий и дидактических материалов, специальных технических

	средств обучения коллективного и индивидуального пользования, предоставление услуг ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь, проведение групповых и индивидуальных коррекционных занятий, обеспечение доступа в здания организаций, осуществляющих образовательную деятельность, и другие условия, без которых невозможно или затруднено освоение образовательных программ инвалидами и обучающимися с ограниченными возможностями здоровья.
Тьютор	- это лицо, реализующее педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов, организационно-методическое обеспечение и организацию образовательной среды для обучающихся с особыми образовательными потребностями

2. Нормативно-методические основы разработки (актуализации) адаптированных рабочих программ учебной дисциплины, профессионального модуля основных образовательных программ среднего профессионального образования

Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей являются частью, содержательным компонентом адаптированной образовательной программы СПО по профессии, специальности, локального акта ПОО, который определяет нормы образовательных отношений в обучении и воспитании детей с ОВЗ, инвалидов. Они разрабатываются образовательной организацией самостоятельно. Для этого привлекаются методисты, педагоги-психологи, социальные педагоги, тьюторы, преподаватели, мастера производственного обучения.

Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей разрабатываются, актуализируются на основе определенных нормативно-методических документов, среди которых, в первую очередь, следует назвать:

- Федеральным законом от 29.12.2012 №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС СПО) по реализуемым профессиям и специальностям;
- Примерные образовательные программы СПО (ПОП СПО);

- Примерные образовательные программы «Профессионалитет» СПО (ПОП П СПО);

- Примерные адаптированные образовательные программы по наиболее перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования (при наличии в реестре образовательных программ <https://fmc-spo.ru/activity/rop/?ysclid=mgf34zmgf6176138799>);

- Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, разработанные и утвержденные ФМЦИО в 2022 году;

- Основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена ПОО, в том числе по проекту «Профессионалитет»;

- Основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ПОО, в том числе по проекту «Профессионалитет»;

- Положение о разработке рабочих программ учебной дисциплины/профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, утвержденное в ОГБ-ПОУ «УТОТиД» приказом № 97 от 27 февраля 2023г.

Данные нормативно-методические документы, во-первых, являются логическим продолжением и дополнением друг друга, во-вторых, позволяют организовать практическую деятельность по организационно-методическому обеспечению проектирования и разработки адаптированных рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей в ПОО.

Так, *Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации»* для разработчиков программ важен с нескольких позиций.

Во-первых, в п. 28 статьи 2 данного закона дается определение понятия «адаптированная образовательная программа».

Во-вторых, положения п.п.1 п. 5 статьи 5 определяют организационно-содержательные аспекты разработки. Речь идет «...о создании необходимых условий для получения качественного образования лицами с ограниченными возможностями здоровья...».

В-третьих, важными ориентирами для разработки адаптированной программы является статья 78 «Организация получения образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья».

В качестве второго нормативно-правового основания проектирования адаптированных образовательных программ выступает Федеральный государственный образовательный стандарт СПО по реализуемым профессиям/специальностям. Именно он задает основные векторы деятельности педагогических работников ПОО по разработке адаптированных рабочих программ учебных дисциплин, профессиональных модулей с учетом особых образовательных потребностей обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

В примерных образовательных программах (в том числе адаптированных) СПО, в том числе по проекту «Профессионалитет», методических рекомендациях, локальных актах ПОО, регламентирующих разработку рабочих программ учебных дисциплин /профессиональных модулей (УД/ПМ), изложены конкретные ориентиры этого процесса.

Таким образом, мы можем сделать вывод о том, что в распоряжении преподавателей и мастеров производственного обучения имеется достаточно эффективная нормативно-методическая база для качественной разработки адаптированных рабочих программ УД/ПМ.

3. Порядок разработки адаптированных рабочих программ учебной дисциплины, профессионального модуля

Адаптированные рабочие программы разрабатываются преподавателями, мастерами производственного обучения самостоятельно по каждой дисциплине/профессиональному модулю или с привлечением узких специалистов.

В соответствии с федеральными Методическими рекомендациями по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования и Положением о разработке рабочих программ учебной дисциплины/профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, утвержденного в техникуме, рекомендуется следующий порядок. Процесс разработки адаптированной рабочей программы УД/ПМ включает:

1. Изучение выше названных нормативно-методических документов для обеспечения соответствия адаптированной рабочей программы УД/ПМ заявленным требованиям, освоение профессиональной терминологии в сфере инклюзивного профессионального образования.

2. Изучение характеристик обучающихся, осваивающих адаптированную рабочую программу УД/ПМ, особенностей их психофизического развития и особых образовательных потребностей, в том числе нозологически обусловленных особенностей обучающиеся с нарушением слуха (глухие, слабослышащие, позднооглохшие), нарушением зрения (слепые, слабовидящие), с расстройствами аутистического спектра, нарушением опорно-двигательного аппарата.

3. Изучение доступной информации по обучающимся с ОВЗ, инвалидам, предоставленной в ПОО ПМПК, МСЭК, изложенной в сопроводительных документах при приеме на обучение. Индивидуальные встречи с родителями, законными представителями с целью более полного учета особых образовательных потребностей данной категории обучающихся.

4. Анализ информационной, методической и материальной базы УД/ПМ на предмет наличия необходимых ресурсов. Исходя из этого подбор необходимого оборудования учебного кабинета по дисциплине, МДК, учебной мастерской для обучающихся с различными видами ограничений здоровья, для организации их рабочего места, технических и программных средства общего и специального назначения

5. Анализ количества имеющейся в библиотеке ПОО основной и дополнительной литературы по УД/ПМ, интернет-ресурсов, возможностей их адаптации для данных категорий обучающихся.

6. Анализ методического обеспечения всех видов учебной работы (практические и семинарские занятия, лабораторные работы, курсовое проектирование и т.д.) и составление соответствующего плана его переработки, адаптации к особым образовательным потребностям обучающихся соответствующих нозологических групп.

7. Определение возможных форм и методов обучения, форм и методов контроля и оценки результатов обучения исходя из их доступности для обучающихся инвалидов и обучающихся с ОВЗ.

4. Структура адаптированных рабочей программы учебной дисциплины, рабочей программы профессионального модуля

Адаптированные рабочие программы учебных дисциплин, профессиональных модулей сохраняют рекомендованную структуру для данных компонентов ОПОП СПО. Вместе с тем, разработчики должны внимательно рассматривать каждый раздел рабочей программы, отвечая на вопросы: Что необходимо адаптировать? Как это должно быть изложено? Какое содержательное наполнение необходимо представить в данном разделе?

Требования к титульному листу

На титульном листе адаптированной рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля указываются сведения о порядковом номере Приложения, код и наименование профессии/специальности, нозология для которой разработана данная рабочая программа, индекс и наименование рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля, указывается год. Можно и не указывать нозологию, так как она уже указана на титульном листе АОП по специальности/профессии.

Структура адаптированной рабочей программы учебной дисциплины, профессионального модуля содержит следующие разделы:

1. Общая характеристика адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля

2. Структура и содержание адаптированной рабочей программы учебной дисциплины/профессионального модуля

3. *Условия реализации* программы учебной дисциплины/профессионального модуля

4. Контроль и оценка результатов освоения программы учебной дисциплины/профессионального модуля

Разделы 1, 2, 4 сохраняют свое содержательное наполнение, так как в СПО не предусмотрены ФГОС для обучающихся с ОВЗ и инвалидов. Все обучающиеся должны освоить ОПОП, достичь соответствующих планируемых результатов освоения программ УД/ПМ.

При разработке адаптированной рабочей программы УД/ПМ изменения вносятся в основном третий раздел.

Вместе с тем, при реализации рабочих программ УД/ПМ изменения будут касаться форм, методов обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, инвалидов, организации контрольно-оценочных процедур.

3. Условия реализации программы учебной дисциплины/профессионального модуля

Рекомендуемые изменения предлагается рассмотреть на примере УД «Материаловедение»/ ПМ. 04 Организация работы коллектива исполнителей по специальности 54.02.01 Дизайн (по отраслям) АОП для обучающихся с нарушениями слуха.

Организация рабочего места

- рекомендуется – первая или вторая парта (около окна или в среднем ряду) с организацией достаточного пространства, чтобы обучающийся в условиях речевого полилога имел возможность поворачиваться и слухо-зрительно воспринимать речь окружающих;

- расположение обучающегося таким образом, чтобы его лучше слышащее ухо было максимально приближено к педагогу на занятии (справа/слева от педагога);

- аудитория должна быть оборудована стационарной звукоусиливающей аппаратурой коллективного пользования;

- учебная аудитория должна быть оборудована радиоклассом, компьютерной техникой, аудиотехникой (акустический усилитель и колонки), видеотехникой, документ-камерой, текстофонами;

- оснащение аудитории мультимедийной аппаратурой: доска с проектором / интерактивная панель, компьютер с колонками и выходом в Internet, средства для хранения и переноса информации (USB-накопители, принтер, сканер);

- специальное оборудование для занятий сурдопедагога и логопеда (зеркало, FM-системы, индикатор звучания ИНЗ, сурдологopedический тренажер «Дэльфа142», специальные компьютерные программы Hearthe World, Speech W и др.)

Технические и программные средства общего и специального назначения:

- мобильный радиокласс;
- акустическая система (Система свободного звукового поля);
- информационная индукционная система;
- текстотелефон;
- видеотека учебных и других используемых в образовательном процессе видеофильмов с субтитрами;
- мультимедийные средства приема-передачи учебной информации (проектор, телевизор, интерактивная панель, документ-камера и т.п.);
- сурдотехнические средства для компенсации утраченной или нарушенной слуховой функции.

Для реализации программы УД/ПМ должны быть предусмотрены специальные помещения:

- лаборатория материаловедения, оснащённая оборудованием и техническими средствами обучения, наглядными пособиями, раздаточными материалами;
- кабинет экономики и менеджмента, оснащенный необходимым оборудованием, наглядными пособиями, раздаточными материалами, адаптированными в том числе под особые образовательные потребности обучающихся данной категории;
- подбор баз практик с соответствующей организацией рабочего места для обучающихся с ОВЗ и инвалидов.

Информационное обеспечение реализации программы

Доступ к информационным и библиографическим ресурсам в библиотеке ПОО, сети Интернет для каждого обучающегося инвалида или обучающегося с ОВЗ должен быть обеспечен в объеме не менее чем одного учебного, методического печатного и/или электронного издания по каждой дисциплине, междисциплинарному курсу, профессиональному модулю в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья (включая электронные базы периодических изданий).

5. Рекомендации

по учёту особенностей психофизического развития различных нозологических групп при разработке адаптированных рабочих программ учебной дисциплины/профессионального модуля

Для преподавателей, мастеров производственного обучения при проектировании адаптированных рабочих программ УД/ПМ важно знать и учитывать особенности психофизического развития обучающихся с нарушениями слуха, зрения, опорно-двигательного аппарата и интеллектуальными нарушениями, расстройствами аутистического спектра. Эти особенности влияют на организацию образовательного процесса, требуют выбора, определения необходимых условий. Данные особенности изложены в приложении к Методическим рекомендациям по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, разработанные и утвержденные ФМЦИО в 2022 году lrmk.runormativ.kontur.ru/mk58.ru

Более подробно можно познакомиться с рекомендательными материалами по каждой нозологической группе, пройдя по соответствующим ссылкам.

Особенности обучающихся с нарушениями слуха:

- замедленное развитие мыслительных операций (анализ, синтез, абстракция). Это приводит к трудностям в выделении и осознании цели (ссылка: rumc72.ruciur.ru);
- затруднённое образование системы понятий и терминов (ссылка: rumc72.ru);
- замедленное формирование межличностных отношений и механизмов межличностного восприятия (ссылка: rumc72.ruinforok.ru);
- трудности в групповых формах работы - в шумной аудитории звуки одновременно говорящих людей сливаются воедино, что мешает восприятию информации (педпроект.рф).

Особенности обучающихся с нарушениями зрения:

- ограниченность чувственного опыта из-за снижения остроты зрения и нарушений других зрительных функций (поля зрения, светоощущения и др.);
- малый запас и низкое качество зрительных образов (предметов, эмоций, наблюдаемых ситуаций);
- трудности пространственной ориентировки (в схеме тела, на плоскости листа, в большом и малом пространстве);

- задержка в овладении движениями, общая моторная неловкость и скованность движения (fado-dpo.ru).

Особенности обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

- ограничение двигательных возможностей - это ограничивает развитие познавательных процессов и мыслительных операций;
- замедленное формирование понятий, определяющих положение предметов и частей собственного тела в пространстве;
- трудности при овладении определёнными предметно-практическими действиями - например, при тяжёлом поражении нижних конечностей руки;
- нарушения личностного развития: пониженная мотивация к деятельности, страхи, связанные с передвижением и общением, стремление к ограничению социальных контактов. (rasp.ktek-kostroma.rukmk58.ru)

Особенности обучающихся с нарушениями интеллекта:

- недоразвитие познавательных интересов и снижение познавательной активности из-за замедленности темпа психических процессов, их слабой подвижности и переключаемости;
- затруднения в обобщении - обобщения часто носят случайный, а не родовый характер;
- неспособность действовать по аналогии- обучающиеся часто не могут перенести способ решения с одной задачи на другую.
- системное недоразвитие речи - нарушения фонетической, лексической, грамматической сторон речи (https://cipo.omkpt.ru/wp-content/uploads/2019/09/osobennosti_obucheniya_s_narusheniem_intellekta_2.pdf?ysclid=mggcqjvdcf481147548)

Библиография

Нормативно-правовые документы

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273 от 29 декабря 2012 года;
- Федеральные государственные образовательные стандарты (ФГОС СПО) по реализуемым профессиям и специальностям;
- Примерные образовательные программы СПО (ПОП СПО);
- Примерные образовательные программы «Профессионалитет» СПО (ПОП П СПО);

- Примерные адаптированные образовательные программы по наиболее перспективным профессиям и специальностям среднего профессионального образования (при наличии в реестре образовательных программ <https://fmc-spo.ru/activity/rop/?ysclid=mgf34zmgf6176138799>);

- Методические рекомендации по разработке (актуализации) и реализации примерных адаптированных образовательных программ среднего профессионального образования, разработанные и утвержденные ФМЦИО в 2022 году;

- Основные профессиональные образовательные программы подготовки специалистов среднего звена ПОО, в том числе по проекту «Профессионалитет»;

- Основные профессиональные образовательные программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих ПОО, в том числе по проекту «Профессионалитет»;

- Положение о разработке рабочих программ учебной дисциплины/профессионального модуля основной профессиональной образовательной программы среднего профессионального образования, утвержденное в ОГБ-ПОУ «УТОТиД» приказом № 97 от 27 февраля 2023г.